JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 1 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO – MILENA TOLOZA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y las niñas actividades para motivarlos a reconocer e imitar diferentes movimientos por medio de rondas y canciones y proponer espacios de exploración y juego donde los niños puedan reconocer y responder situaciones de riesgo de forma sencilla. Fortaleciendo hábitos de autocuidado de manera vivencial y significativa.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PÉRIODO DE VINCULACION ACOGIDA "IMITANDO ANIMALES" En la bienvenida del día de hoy se recuerda lo visto los días anteriores en donde cada uno de ellos reconocía los diferentes sonidos de los animales, ahora apoyado con imágenes de algunos de ellos, se le pedirá a los niños y las niñas para que no solo los nombren sino además describan características más relevantes como color formas, entre otras.

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER DE MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES POR INCENDIOS "GUARDIANES EN ACCIÓN" La actividad se realizará en el edificio del árbol, donde podrán moverse libremente. Allí encontrarán una cartelera interactiva con imágenes ocultas de objetos peligrosos (fósforos, enchufes.etc.) Al llegar, los niños encontrarán a Tito el Guardián (un títere) confundido, que no sabe que debe hacer con los objetos ocultos en la cartelera. Como Guardianes en acción, su misión será ayudarlo a descubrir cómo cuidarnos y mantener espacios seguros. Por turnos, los niños voltearán una tarjeta y realizarán una acción de prevención según la imagen. Ejemplo: si aparece un enchufe, todos esconden sus manos y dicen; ¡Los enchufes no se tocan!;. Las acciones estarán escritas al lado de la cartelera interactiva para guiar a las docentes.
Al finalizar, Tito el Guardián agradecerá su ayuda, y la docente les dibujará una carita feliz en la mano como reconocimiento.

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER DE PREVENCION Y DETENCIION DE VIOPLENCIA SEXUAL Para iniciar la actividad cantaremos la canción de cabeza, hombros, rodillas y pies, animando a los niños y niñas a participar, seguidamente en cada una de las aulas encontraran dos afiches de las partes del cuerpo, cada docente creara una historia con la ayuda de un títere alusiva al reconocimiento de las partes cuerpo incluyendo las partes íntimas. "utilizando los afiches del tablero", para finalizar con ayuda de papel craff realizaran la silueta de un niño y niña y ubicaran cada una de las partes con el apoyo de los niños y niñas.

PÉRIODO DE VINCULACION "LAVANDO MIS DIENTES" Para esta experiencia se ambientará dos espacios uno de ellos en al aula en donde en sillas se promoverá la estrategia de la asamblea y el otro en el baño donde se realice el taller práctico con los elementos de higiene de cada uno. En el taller de la tarde se iniciará una asamblea con los niños y las niñas recordando la importancia de realizar un buen cepillado explicando los pasos, de esta manera manejando turnos y medidas de bioseguridad cada uno de los niños realizara el cepillado de dientes teniendo en cuenta cada uno de ellos, al terminar se dejará que ellos reflexionen acerca delo vivido.

RECURSOS:

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 2 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO – MILENA TOLOZA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias que muestren situaciones de inclusión y equidad para los niños y niñas y de esta manera aprender a respetar y aceptar a las personas por medio del arte

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PÉRIODO DE VINCULACION ACOGIDA ASAMBLEA CANTEMOS JUNTOS " EL GALLO PINTO" en el día de hoy se trabaja con los niños y las niñas otra de las canciones preferidas de los niños y las niñas para darle la bienvenida a un nuevo día, para lo cual se motiva a partir de movimientos que se realizan durante la entonación de la misma , que en las clases de música se han trabajado, de esta manera se pretende no solo la entonación sino la expresividad de cada uno de ellos por medio de la experiencia.

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER DE BUEN TRATO "INCLUSION Y EQUIDAD" Para iniciar la actividad se dará a conocer a los niños y niñas la canción o video de "todos somos diferentes" https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM y así daremos el inicio a nuestro tema de buen trato.
Encontraran imágenes representativas a la inclusión en donde las docentes las darán a conocer a los niños y niñas explicando sus diferencias, seguidamente se invitarán para que con ayuda de un pincel las decoren y así puedan compartir un espacio de interacción entre todos, al finalizar realizara un recorrido por cada una de las imágenes para ver las obras de arte.

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER DE MOTRICIDAD GRUESA "EQUILIBRIO CON PELOTAS" El aula se ambientará con un pequeño circuito dibujando en piso con cinta de líneas curvas y rectas. Las orientará el trabajo dando un ejemplo de cómo se realizará la experiencia por medio de la competencia de llevar de un lugar a otras pelotas pequeñas en conos de papel, es por medio del seguimiento de trayectorias y el manejo de turnos cada uno de ellos tendrán la oportunidad de realizar el ejercicio de manera ágil y acertada,

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER DE AUTOCUIDADO "CRECIENDO SANO Y FUERTE" El aula se ambientará con un espacio de mesa redonda para que todos se observen y se escuchen. para el taller de la tarde se trabajará con los niños y las niñas la importancia de acudir a los controles de crecimiento y desarrollo realizando una pequeña charla con cada uno de ellos en donde se comenta acerca de que se trata esta consulta médica y lo que cada uno de ellos realiza en esta, es así que se realizará el ejercicio en donde se medirá a cada niño y se establecerá que grande es.

RECURSOS: PELOTAS

FECHA: Martes 4 de Abril/25 | **DOCENTE:** Monik - Milena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil

El día de hoy damos inicio a un nuevo mes, con las expectativas de que será un mes muy significativo y lleno de grandes aprendizajes. Finalizamos esta jornada, donde se logro llevar a cabo todo lo que se tenía planeado. El día de hoy reflexionamos sobre las expectativas, organización y retos que tenemos planeados para este mes de Abril, teniendo presente que hemos culminado con exito la etapa de inculación; sin embargo, nos invade una preocupación enorme y es referente a la gran inasistencia de los niños y niñas por motivos de salud, lo cual tenemos presente y claro que cada vez que regresan al jardín despues de estar en casa por varios días prolongados, nos toca emplear estrategias de readaptación, del mismo modo un tema del cual hablamos es la importancia de emplear más momentos de Aseo e higiene como el lavado de manos, este es una acción de prevención y así evitar más enfermedades y así cuidar el bienestar de los niños y niñas. Otro tema que hablamos el trabajo que estamos realizando referente al control de esfinteres, el cual trabajaremos en equipo y nos distribuiremos bien las tareas con el fin de que este proceso no afecte lo pedagógico, del mismo modo ser pacientes y ofrecer acompañamiento con amor. Por otra parte hablamos sobre la importancia de la lectura diaria siendo para los niños de gran agrado e interés.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

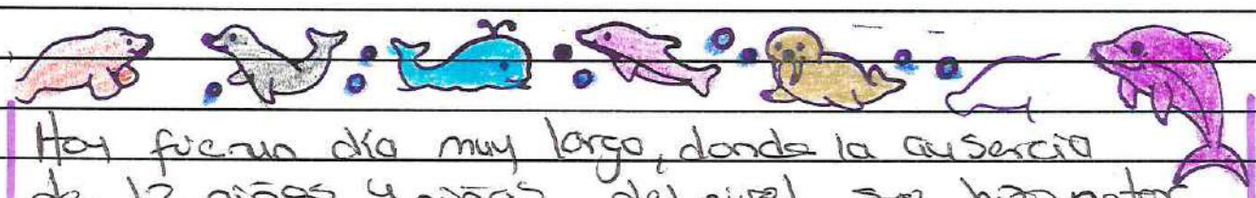
FANA Jardín Infantil

El día de hoy contamos con la asistencia de 10 niños y niñas del nivel Caminadores 3. Quienes estuvieron muy bien y participaron con agrado e interés de las actividades realizadas. Frente al proceso de control de esfínteres Santiago, Thiago, Gabriel, Ihan, Angel Benito y María José, quien se unió al grupo por demostrar más autonomía, estuvieron muy tranquilos y han logrado medianamente identificar sus necesidades fisiológicas es así que en los momentos que eran llevados al baño hacían allí sus necesidades, de esta manera se les fue festejando cada logro y avance. Por otra parte en las experiencias pedagógicas en el taller de "prevención y detención de violencia sexual" se destaca Mike quien en el momento en el que los profesores mencionaban alguna parte del cuerpo, él con una gran sonrisa y mirando a los profesores rápidamente la señalaba identificando las partes de su cuerpo, Así mismo participo Santiago y María José, los demás observaban detenidamente. Por otra parte le dimos nuevamente la bienvenida a Valentina, quien ya llevaba varios días sin asistir, por lo cual con el se usó estrategias de readaptación, como mensionandole y con anticipación el cambio a cada momento con el apoyo de imágenes visuales. Estuvo en la mañana un poco sentimental, pero en la tarde ya estuvo mucho más tranquilo.

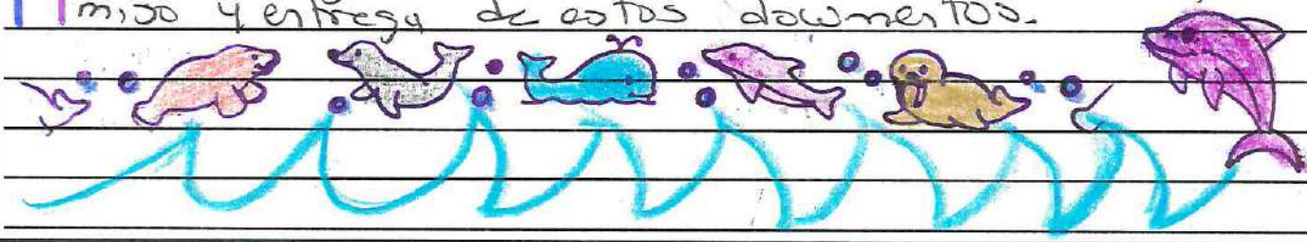
FECHA: Miércoles 02 de Abril/25 | **DOCENTE:** Monik – Milca.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil



Hoy fue un día muy largo, donde la ausencia de 12 niños y niñas del nivel se hizo notar en el aula. La energía del grupo se sintió distinta, más calmada en algunos momentos, pero especialmente se sintió la falta de sus risas, voces y características comunes. Aún así, las experiencias se desarrollaron en su totalidad, con la misma dedicación y entrega de siempre. En cuanto con los niños y niñas que asistieron nos permitió un acompañamiento más cercano y personalizado, tanto que hoy nos fue excelente en el proceso de control de esfínteres lo cual se evitó accidentes, por la constancia y acompañamiento pertinente que se realizó. En cuanto a nuestra reflexión del día fue enviar un mensaje a las familias sobre el bienestar y cuidado a nuestros niños y niñas, pues importante difundir mensajes de autocuidado para que así evitemos que nuestros niños y niñas se sigan enfermando y no logren a asistir al jardín. De esta misma manera realizamos una lista de los niños y niñas que aún no tienen vacunas al día o certificados médicos, lo cual sugerimos la importancia de estar al día con documentos, pero más que eso que los niños y niñas sean valorados por los pediatras y su estado de salud mejore. Por ello se resalta el compromiso y entrega de estos documentos.



VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

El día de hoy asistieron 8 niños y niñas del nivel comunadores 3; Santiago, Samanta, Thiago, María José, Antonela, Valentín, Thon y Gabriel, quienes estuvieron muy tranquilos, felices, disfrutaron al máximo cada una de las experiencias pedagógicas. Al iniciar la jornada las profesoras hicieron un ejercicio, llamar a lista, para que respondieran presente en el momento se llamaron a la mayoría quienes no asistieron, entonces las profesoras decían "No vino", en un llamado Santiago respondió "Está en la casa con la mamá" eso acasiono gran asombro en las profesoras pues ellos aún no han dada expresiones o respuestas tan claras. De esta manera hoy Santiago logro destacarse en varios momentos del día, Así lo hizo también en la experiencia de buen trato donde lograba identificar las características de cada imagen ejemplo: había una niña con un moño grande y él respondió "La niña esta peinada" "El tiene gafas". Fue así que las profesoras lo felicitaron por su gran participación. Por otra parte en cuanto al control de esfínteres se continua viendo avances significativos en cada uno de los niños y niñas que están en el proceso. Al finalizar la jornada todos ellos y ellas regresan muy felices y tranquilos a casa junto a sus familias para compartir momentos en familia.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 3 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO – MILENA TOLOZA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Generar espacios de socialización de los acuerdos de nuestro jardín con los niños y niñas por medio de un taller literario favoreciendo su expresión, imaginación, comunicación, promoviendo con los acuerdos relaciones socio afectivas en su entorno y buena convivencia, para fortalecer normas de cortesía.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PÉRIODO DE VINCULACION ACOGIDA ASAMBLEA CANTEMOS JUNTOS "EL SOL SE QUIERE DEJAR" Para darle la bienvenida al día de hoy se trabaja con los niños y las niñas una canción muy querida por ellos gracias a las clases de música que es el sol se dejó crecer los bigotes en esta se realizara los movimientos orientados por los profesionales propios de la canción y se permitirá que cada uno de ellos la entonen

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER. SOCIALIZACIÓN LOS ACUERDOS DE NUESTRO JARDÍN. Cada una de las profesionales AIPI, ambientara las aulas con títeres y cuentos infantiles, posteriormente se dará inicio al taller los acuerdos de nuestro jardín, donde se motivaran a los niños y niñas a sentarse y escuchar la representación que les realizara cada docente titular usando los títeres, sobre los acuerdos de nuestro jardín como: Saluda y despídete, comparte, escucha, di por favor y gracias, participa, respeta, cuida tus cosas, me desplazo ordenadamente, cuido todas las áreas de mi jardín. Posteriormente colocarán un acuerdo en práctica donde compartirán entre pares interactuando con cuentos infantiles y los títeres. Para dar cierre a la actividad cantaran la canción infantil saco mis manitas las pongo a bailar, las abro, las cierro y las vuelvo a guardar, con los acuerdos de nuestro jardín todos felices seremos aquí.

PÉRIODO DE VINCULACION TRANSICIONES SENSIBLES SEGURAS Y ARMONICAS TEA "TOMA DE DESICIONES" Para esta actividad los niños y niñas se ambientara el aula para la lectura del cuento caperucita roja en donde por medio de la misma se trabajara la toma de decisiones por medio de la historia y de los personajes para ello se utilizaran un lenguaje verbal y no verbal para que ellos comprendan y lograr la atención de cada uno de ellos y los ejemplos que dan las acciones de los personajes del cuento.

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER DE ALIMENTACION SALUDABLE "IMPORTANCIA DE LAS FRUTAS Y VERDURAS" Se ambientará el aula con espacios con material para cada grupo de niños. Trabajando con los niños y las niñas la importancia de una alimentación saludable se trabajará por medio de juegos con verduras y frutas de plástico el reconocimiento de cada una de ellas su sabor y la importancia de consumirlas diariamente creando conciencia de esta y fortaleciendo hábitos alimenticios

RECURSOS: TÍTERES, CUENTOS INFANTILES.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 4 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO – MILENA TOLOZA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Disponer de espacios en donde los niños y las niñas se integren y participen para fomentar su autonomía a través de la exploración, creación, construcción, recreación y transformación de elementos de su contexto.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PÉRIODO DE VINCULACION ACOGIDA ASAMBLEA CANTANDO Y APRENDIENDO "HABIA UN SAPO" Para el día de hoy la canción que se traer al aula una nueva canción que se llama "había un sapo" en donde por medio del ritmo de la canción, la interpretación de la letra y además la escucha atenta se logra trabajara se da a conocer una nueva canción para los niños y las niñas, ampliando su repertorio de canciones.

PÉRIODO DE VINCULACION RINCONES DE TRABAJO O DE JUEGO: En el aula se preparan tres rincones de juego y de trabajo con los materiales necesarios para que los niños y las niñas interactuaran y participaran:

RINCON DE JUEGO DE ROLES LA PELUQUERIA: En este rincón los niños y las niñas encontraran diferentes elementos con el oficio de la peluquerita en donde representaran el mismo y participaran activamente.

RINCON DE PENSAMIENTO LOGICO ROMPECABEZAS Se ofrecerá a los niños y las niñas diferentes tipos de rompecabezas en donde por medio de la observaran los armaran

RINCON DE MOTRICIDAD GRUESA POLI MOTOR: Se creará un ambiente en donde los niños y las niñas jugaran con el poli motor siguiendo el circuito que se establezca.

RECURSOS: SET DE PELUQUERIA ROMPECABEZAS POLI MOTOR

FECHA: Jueves 03 de Abril/25	DOCENTE: Monik - Milena

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil

Hoy nuestra jornada estuvo marcada por la magia de los escenarios y ambientaciones que diseñamos con mucho amor, esmero y pensando en los niños y niñas. Es así que cada uno de los niños y niñas que asistieron reflejaron en sus miradas asombro y curiosidad. Cada espacio fue pensado para despertar su interés y motivarlos a participar y explorar con libertad, permitiéndonos observar como su nivel de participación y disfrute aumentaba significativamente. Es de esta manera que logramos llevar a cabalidad todas las experiencias planificadas con exito. Por otra parte, nos sentimos muy felices y orgullosas del trabajo en equipo y constancia que hemos realizado y en el cual hemos notado avances significativos en el proceso de control de esfinteres, Pues los niños y niñas asisten al baño muy felices y logran realizar sus necesidades Fisiologicas y han salido Invictos durante la jornada. Tambien nos sentimos muy satisfechas porque tambien logramos realizar una muy buena readaptación con el niño Valentin, quien regreso esta semana despues de estar varios días en casa, logrando una ubicación positiva y en buen adoptamiento a las rutinas diarias; sin embargo, su inquietud no le permite seguir instrucciones y mantenerse atento, por ello continuaremos trabajando en ello para captar mas su atención.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

El día hoy asistieron 11 niños y niñas del nivel Caminadores 3, quienes muy felices disfrutaron de las experiencias pedagógicas al máximo logrando aprendizajes significativos. El niño Valentín ha logrado positivamente una readaptación, ya comprende los momentos y rutinas del día; sin embargo, se ha mostrado muy disperso, lo cual le ha costado seguir instrucciones y mantenerse sentados en los momentos de lectura o en la obra de títeres, queriendo estar por el espacio explorando otros objetos o lugares, es así que también suele salirse mucho del aula e ir a la zona verde o al parque de colores. Por otra parte, la experiencia, Taller de acuerdos, fue muy divertida para ellos, rieron, y mostraron cara de asombro y curiosidad al ver los títeres, fue para ellos muy significativo, se mencionaron muchos acuerdos lo cual ellos y ellas comprendieron. También realizamos la experiencia de TSSA "Toma de Decisiones" Por ello con el uso de capa de superhéroe roja, los niños y niñas atendieron al llamado de escuchar a los adultos, hacer caso a los consejos de la mamá - papá o acompañamiento, así las voces de los niños se escucharon cuando la profesora, refería una mala acción y ellos respondían "NO" o con movimientos de su cara girándola o con el dedito. Culminamos la jornada y todos los niños y niñas muy felices regresaron a casa sin ninguna novedad

FECHA: Viernes 04 de Abril /25 | **DOCENTE:** Monik- Milena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

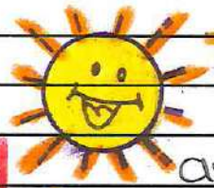
El día de hoy vivimos una jornada muy dinámica y activa junto con los niños y niñas desde el inicio del día se percibió un ambiente cargado de energía, curiosidad y movimiento constante. Todo transcurrió con tanta rapidez, pues la jornada fue de medio tiempo lo cual sentimos como si el tiempo se nos hubiera escurrido entre las manos como la arena. Fue un día donde cada momento exigió atención de nosotras plena, flexibilidad y disposición constante para acompañar y responder a las necesidades individuales y grupales de los niños.

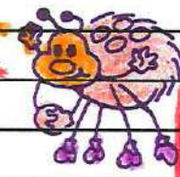
Apesar del ritmo acelerado, logramos desarrollar las experiencias planeadas con éxito, lo cual nos llenó de satisfacción. Agradecemos profundamente que, dentro del ajetreo del día, pudimos mantener la armonía en el grupo, atender cada situación con paciencia y culminar la semana sin novedades que alteraran la dinámica del aula. Fue una jornada exigente, pero al mismo tiempo gratificante.

Finalizamos la jornada con el corazón lleno de aprendizajes, con la certeza de que cada momento compartido, por pequeño que parezca, aporta al desarrollo integral de cada niño y niña. Seguimos trabajando con la convicción de que educar en la primera infancia es sembrar con amor, presencia y escucha. ¡FELIZ FIN DE SEMANA!

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

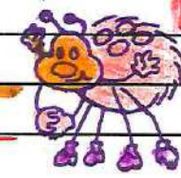
FANA Jardín Infantil





Hoy celebramos con alegría los avances significativos que hemos observado especialmente en lo relacionado con el proceso de control de esfínteres de los niños Angel Castro, Angel Darío, Thon, Thiago, Gabriel y María José. Este es un logro fundamental en esta etapa, que no solo ha representado un avance físico. y de autonomía, sino también una muestra del Vínculo de confianza que se ha construido entre los niños, niñas, familias y nosotras como profesionales en la primera Infancia. Poco a poco han reconocido las señales de su cuerpo, realizan sus necesidad cuando los llevamos al baño y celebran sus logros con grandes risas de oreja a oreja y aplausos. Esto nos ha motivado a seguir acompañando este proceso con empatía y respeto. Además en medio de las experiencias pedagógicas realizadas, fue evidente cómo los niños y niñas se apropiaron de los espacios, exploraron con interés, interactuaron entre ellos y ellas y expresaron emociones, ideas y necesidades. Esto significa que si hubo aprendizajes significativos sobre ellos mismos y el mundo que los rodea. De esta manera nosotras como profesionales seguiremos leyendo sus gestos, a comprender sus silencios, a interpretar sus juegos y a dejarnos sorprender por su capacidad de adaptación, resiliencia y creatividad.

¡Feliz fin de semana!



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 7 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO – MILENA TOLOZA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PÉRIODO DE VINCULACION ACOGIDA ME DIVIERTO EN MI SALON RONDAS INFANTILES "SI TIENES MUCHAS GANAS DE..." El aula se ambientará con música infantil y espacio libre para que los niños y las niñas puedan mover sen. La ronda del día de hoy se trabaja con los niños y las niñas una canción en donde se fortalece el seguimiento de instrucciones por medio de las indicaciones que da la canción que se apoya escuchando el audio, los niños escucharan y cantaran la canción y realizaran las acciones que en ellas muestra.

PÉRIODO DE VINCULACION RINCONES DE TRABAJO O DE JUEGO: En el aula se preparan tres rincones de juego y de trabajo en donde los niños y las niñas interactuaran y participaran con instrumentos musicales, set de belleza, cubos montessori. Se presentarán a los niños y las niñas cada rincón y se conformaran grupos para que ellos roten en cada uno de ellos, por tiempos y manteniendo la intencionalidad propuesta los tres espacios son los siguientes:

RINCON DE MUSICA "TOQUEMOS INSTRUMENTOS": En este rincón los niños y las niñas encontraran instrumentos musicales para realizar diferentes sonidos

RINCON DE JUEGO DE ROLES "EL SUPERMERCADO": En este rincón los niños y las niñas encontraran elementos del supermercado para realizar compras y ventas

RINCON DE LUDICA "CUBOS MONTESSORI": Se ofrecerá a los niños y las niñas diferentes cubos de Montessori para fortalecer su atención y concentración.

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER DE RECREACION "HACIENDO EQUILIBRIO" Se ambientará el aula con un circuito de barras de equilibrio, lazos y aros. Para finalizar el día se trabajará con los niños y las niñas un taller de recreación donde se fortalecerán las habilidades motrices gruesas de cada uno de ellos en donde por medio del equilibrio se reforzarán cada una de estas capacidades y se motivara a seguir un circuito realizado por la profesional culminando con éxito.

RECURSOS: INSTRUMENTOS SET DE SUPERMERCADO Y CUBOS MOMTESORRY

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 8 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO – MILENA TOLOZA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y las niñas hábitos de autocuidado para potenciar el correcto cepillado de dientes a través de su práctica y trabajar con los niños y las niñas acciones para la reacción en caso de emergencia por medio de experiencias lúdicas

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PÉRIODO DE VINCULACION ACOGIDA CANTANDO Y APRENDIENDO "EL BAILE DEL MOVIMIENTO" El aula se ambientará con un espacio agradable, libre de obstáculos y con música infantil. Para darle la bienvenida a este nuevo día se motivará a los niños y las niñas para realizar diferentes movimientos corporales dirigidos por la canción "el baile del movimiento", en donde cada uno de ellos siguiendo el ritmo afianzará su corporalidad y su atención

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER DE ACCION Y REACCION "RECONOZCAMOS SEÑALES" Se ubicarán mesas y sillas en donde los niños y las niñas puedan escuchar y participar. En el aula se realizará una asamblea en donde los niños y las niñas por medio de un recorrido realizado dentro del jardín infantil reconocerán e identificaran cada una de las señales de evacuación que están en los diferentes espacios y así lograr utilizarlas correctamente.

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER DE AUTOCUIDADO "LAVANDO MIS DIENTES" Para esta experiencia se ambientará dos espacios uno de ellos en al aula en donde en sillas se promoverá la estrategia de la asamblea y el otro en el baño donde se realice el taller práctico con los elementos de higiene de cada uno. En el taller de la tarde se iniciará una asamblea con los niños y las niñas recordando la importancia de realizar un buen cepillado explicando los pasos, de esta manera manejando turnos y medidas de bioseguridad cada uno de los niños realizara el cepillado de dientes teniendo en cuenta cada uno de ellos, al terminar se dejará que ellos reflexionen acerca delo vivido.

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER DE AUTOCUIDADO "HIGIENE PERSONAL" La experiencia se ambientará con imágenes para que los niños y las niñas puedan observar u opinar acerca de ellas. Para el taller de higiene personal del día de hoy se trabaja con los niños y las niñas la importancia de una buena higiene personal en donde por medio de imágenes se reconocerán e identificara las prácticas y acciones para esto y como cada uno de ellos las pueden realizar de manera autónoma resaltando el porqué.

RECURSOS: LAMINAS

FECHA: Lunes 07 de Abril/25	DOCENTE: Monik – Milena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Iniciamos una semana con la bendición de Dios, agradeciendo la oportunidad de seguir acompañando a nuestros niños y niñas en este hermoso proceso de crecimiento y aprendizaje. Hoy sentimos una grata alegría al notar una mejor asistencia en el grupo, lo que nos permitió retomar con más fuerza las experiencias planeadas. Aun así algunos niños y niñas continúan en casa bajo cuidado, y les enviamos nuestros mejores deseos para su pronta recuperación y regreso.

Por otro lado, sentimos cierta nostalgia al evidenciar que, a pesar de los grandes avances logrados la semana pasada en el control de esfínteres, hoy muchos presentaron retrocesos, ensuciando su ropa en varias ocasiones. Esta situación nos hace reflexionar sobre la importancia del acompañamiento constante desde el hogar, ya que este proceso requiere coherencia, paciencia del acompañamiento, continuidad tanto en el jardín como en casa.

Como docentes reconocemos el esfuerzo de cada familia, y reiteramos nuestro compromiso de seguir trabajando de manera amorosa, con rutinas claras y motivadoras, apoyando a cada niño y niña según su ritmo. Confiamos en que, trabajando de la mano con las familias, podremos continuar avanzando de forma positiva en este y en todos los aspectos del desarrollo de nuestros niños y niñas.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la jornada pedagógica del día de hoy, se contó con la asistencia activa de 114 niños y niñas del nivel de caminadores 3, quienes desde su llegada se evidencia estados emocionales positivos, expresados mediante sonrisas y gestos, lo que refleja el reconocimiento del espacio como un lugar seguro, significativo y motivador.

La experiencia de rincones generó una alta participación, destacándose el rincón musical, en el cual el piano fue el objeto de mayor atracción. Los niños y niñas se acercaron de manera autónoma guiados por su interés natural por los sonidos. Se observaron diversas manifestaciones verbales y no verbales ante la experiencia, expresaron gran entusiasmo y desde la corporalidad, mostraban expresiones faciales de asombro, risa espontánea, movimientos rítmicos y el constante deseo de explorar y tocar las teclas del piano para descubrir y escuchar las notas músicales. Este tipo de interacción permitió no solo el fortalecimiento del desarrollo sensorial y la escucha atenta, sino también habilidades sociales, al compartir el espacio y el instrumento.

En relación con el proceso de control de esfínteres, se identifica un nivel de retroceso en algunos niños y niñas por el fin de semana, evidenciándose poco apoyo en casa. Sin embargo, Santiago, María José y Thiago, continúan avanzando con grandes logros. Al finalizar la jornada se sugiere a las familias apoyar el trabajo en equipo.

FECHA: Martes 08 de abril /25 | DOCENTE: Manik - Milena

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La jornada de hoy estuvo marcada por el frío intenso y la lluvia constante, lo que impacto directamente en la asistencia. Algunas familias priorizando el bienestar de los niños y niñas, Optan por cuidarlos en casa para evitar que se mojaran o expusieron al clima adverso. Aunque comprendemos completamente esta decisión, no dejamos de sentir cierta tristeza por la baja concurrencia, y un sentimiento de nostalgia, al no poder compartir con todos los niños y niñas las experiencias preparadas para la jornada.

Desde la planeación pedagógica, logramos llevar a cabo las experiencias proyectadas, adaptandolas a las condiciones del grupo asistente y al ambiente.

En cuanto al proceso de control de esfínteres, los niños y niñas mantuvieron una actitud tranquila y receptiva. No obstante, el frío represento un factor de atención especial, por lo que desde la observación sensible y la intencionalidad pedagógica, se reorganizaron los tiempos y frecuencias para el acompañamiento al baño, procurando evitar cualquier malestar físico o situaciones de incomodidad. Esta adaptación nos reafirmo la importancia de mantener prácticas pedagógicas flexibles y centradas en el bienestar integral de la primera infancia.

Cabe resaltar nuestra adecuada organización y trabajo en equipo, lo que permitió una gestión eficaz del tiempo y los recursos, favoreciendo la continuidad de las experiencias Ped.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy en una hermosa jornada, contamos con la asistencia de 11 niños y niñas del nivel de caminadores 3, quienes a pesar del frío y un día muy lluvioso se evidencio un alto nivel de participación, disposición y disfrute por parte de los niños y niñas, lo cual permitió generar avances significativos en los propósitos de aprendizajes establecidos. Las experiencias fueron desarrolladas respetando los intereses y ritmos de los participantes, priorizando el juego, la exploración y el vínculo afectivo.

En el taller de acción y reacción por cuestiones del clima la experiencia se llevo en su totalidad dentro del aula, es así que se ambiento y se creo las señalizaciones, lo cual a través del juego y la exploración guiada, lograron identificar algunas señales básicas como la flecha de dirección. Las manifestaciones corporales fueron protagonistas; los niños y niñas respondieron con entusiasmo a las indicaciones, imitando sonidos de alarma, realizando recorridos siguiendo las flechas. En esta experiencia se observo que Isaac no toma iniciativa propia, siempre esta atento pero espera a que los profesoras lo tomen de la mano y lo guíen, caso contrario a sus compañeros que manejan un desplazamiento más autónomo, es así que continuaremos trabajando, seguridad y autonomía en el niño. Por otra parte en la experiencia de taller autocuidado, Felicitamos a todos los niños porque estuvieron muy felices siguiendo instrucciones

Bogota una ciudad para la niñez.

ESTACION DE LA CREATIVIDAD CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y LA NATURALEZA

Dia de ejecución 9 de abril de 2025

Generación del ambiente: Construir un espacio de exploración con hojas secas, palitos, flores y piedras, cartón, con el cual podran observar los diferentes colores, tamaños texturas y olores.

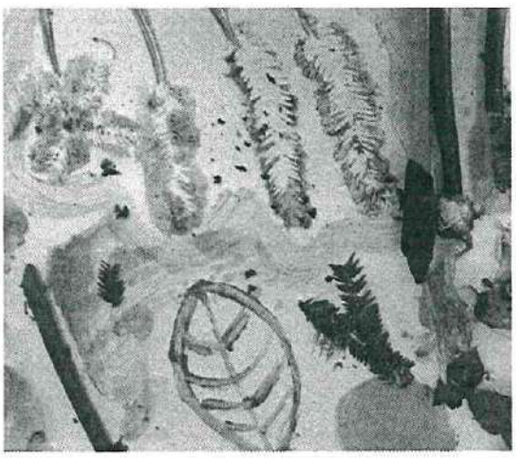
Conectar: Las docentes ayudaran a los niños y niñas a recrear un personaje ya sea un títere o marioneta usando materiales reciclables, crearan uno para todo el grupo.

Explorar y descubrir: El personaje invita a las niñas, niños a crear sellos con el material expuesto para la exploración y se explicara la importancia del cuidado del medio ambiente.

Crear y transformar: las docentes con ayuda del personaje invitan a las niñas y niños a crear una historia, cuento o canción sobre la importancia del cuidado de la naturaleza y medio ambiente que será plasmada en cartulina para poder pegarla y exponerla en un lugar visible.

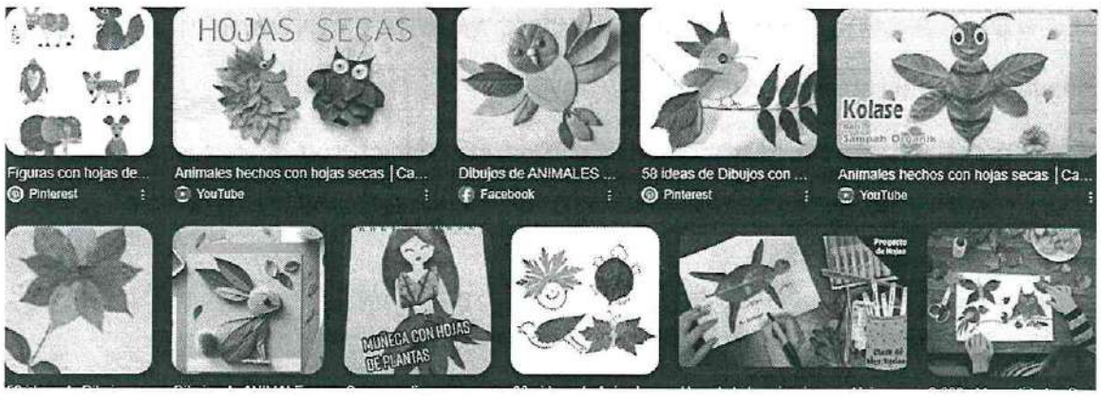
Documentar la experiencia: Registros fotográficos de los distintos momentos de la experiencia.

- **IDEAS DE REFERENCIA PARA LAS EXPLORACIONES**




https://nidos.gov.co/sites/default/files/2023-12/CATALOGO%20DE%20MATERIAS%20Y%20MATERIALES%20NATURALES.pdf

- **IDEAS PARA LA CREACIÓN DEL PERSONAJE**


HOJAS SECAS
Kolase
MUÑECA CON HOJAS DE PLANTAS

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 9 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO – MILENA TOLOZA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Disponer de espacios en donde los niños y las niñas se integren y participen para fomentar su autonomía a través de la exploración, creación, construcción, recreación y transformación de elementos de su contexto y Promover en los niños y las niñas espacios para reforzar palabras de cortesía mediante laminas

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PÉRIODO DE VINCULACION ACOGIDA ME DIVIERTO EN MI SALON RONDAS INFANTILES "SOY UNA SERPIENTE" Se dispondrá en el aula música infantil y espacio libre de obstáculos para que los niños y las niñas puedan mover sen. Para saludar un nuevo día se les presentara a los niños y las niñas una ronda infantil que todos conocen y es de su agrado "soy una serpiente" en donde por medio de la reproducción del audio los niños y las niñas cantaran y bailaran representando lo que indica la canción hasta formar la serpiente.

PÉRIODO DE VINCULACION ASAMBLEA CUENTO "ES HORA DE DORMIR PAPA" El aula se ambientará con colchoneta formando un círculo para la escucha del cuento Para iniciar un nuevo día tomara el cuento es hora de dormir papa en donde se motivará a cada niño para observar de imágenes después de la lectura realizada por la profesional del cuento.

PÉRIODO DE VINCULACION RINCONES DE TRABAJO O DE JUEGO: En el aula se preparan tres rincones de juego y de trabajo en donde los niños y las niñas interactuaran y participaran

RINCON DE JUEGO DE ROLES "BARBECUE": En este rincón los niños y las niñas encontraran elementos del barbecue en donde jugaran a ser grandes cocineros.

RINCON RECREATIVO "TUNELES": Se creará un ambiente en donde los niños y las niñas realizarán ejercicios motores gruesos con túneles y elementos del poli motor.

RINCON DE JUEGO DE ROLES "MECANICOS": Se creará un ambiente en donde jugaran con carros y juegos de mecánico.

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER DE DESCANDO "YOGA PARA NIÑOS" Para finalizar la semana se creará un ambiente para que los niños se relajen y descanse en donde con música tranquila realizaran diferentes ejercicios de yoga que la profesional orientara, de esta manera los niños disfrutaran de una tarde diferente y divertida.

RECURSOS: BARBECUE Y PICNICSETM DE MECANICO LOS TÚNELES ELEMENTOS DEL POLI MOTOR:

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 10 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO – MILENA TOLOZA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Permitir que los niños y las niñas realicen diferentes experiencias para que ellos expresen sus sentimientos y creatividad por medio de los trazos t ritmos musicales Y Desarrollar en los niños y las niñas actividades de equilibrio y coordinación para potenciar las habilidades motrices de ellos mediante ejercicios sencillos

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PÉRIODO DE VINCULACION ACOGIDA ME DIVIERTO EN MI SALON CANCION "SOY UNA TAZA" El aula se ambientara con un espacio libre y sin obstáculos para que ellos se puedan mover. Al iniciar el día los niños y las niñas disfrutaran de una de las canciones preferidas por ellos "soy una taza", en la profesional con ayuda de audios incentivara a cada uno de ellos para cantar bailar y disfrutar de esta canción siguiendo los movimientos que ella indica además de su ritmo

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER DE ARTES "PINTA LA MUSICA" El aula se ambientará como espacio para que los niños y las niñas puedan realizar trazaos libremente, por lo cual se colocara cartulinas o papel craff en las paredes y piso a la altura de los niños y las niñas y crayolas y tizas que ellos puedan utilizar libremente. Para iniciar la actividad la profesional permitirá a los niños y las niñas que escuchen diferentes ritmos musicales y se muevan por todo el espacio del aula reconociéndolo y descubriéndolo al ritmo de la música cuando su atención este centrada y estén tranquilos les dará la instrucción de agarrará crayolas o tizas de colores según su preferencia y realizar trazaos siguiendo diferentes movimientos que la música dirija , permitiéndoles que representen esos sonidos de manera creativa, para finalizar se expondrán el trabajo realizado para que todos los compañeros lo conozcan y promoviendo la expresión oral de cada uno de ellos

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER RECREACION Y DEPORTE "SIGUIENDO HUELLAS" La experiencia se ambientará en el aula con un circuito utilizando huellas y flechas La profesional realizara un circuito utilizando huellas, aros y barras de equilibrio, estableciendo una rutina que los niños y las niñas pasaran con diferentes retos motrices logrando que ellos fortalezcan su equilibrio y sigan por turnos la misma, manejando direccionalidad y equilibrio al terminar se recogerá el material,

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER DE RECREACION "JUGUEMOS EN EL PARQUE" La experiencia se ambientar en el parque con los implementos del área de parque de colores. Para finalizar el día se les dará la oportunidad a los niños y las niñas para disfrutar libre mente de los objetos para que de esta manera fortalezcan su interacción y recuerden las normas de convivencia que hemos manejado hasta el momento y darle fin a un maravilloso día.

RECURSOS: VINILOS DE COLORES, PINCELES, HUELLAS AROS Y BARRAS DE EQUILIBRIO.

FECHA: Miércoles 09 de Abril/25	DOCENTE: Monik - Milena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

A pesar de que la jornada comenzó con una intensa lluvia, esto no fue impedimento para llevar a cabo una experiencia significativa, enriquecedora y memorable en el mes de los niños y niñas. Lejos de ser un obstáculo, el clima se convirtió en un elemento más dentro del ambiente cálido que logramos construir junto a nuestros niños y niñas del nivel de Caminadores 3.

Hoy desplegamos toda nuestra creatividad y energía para realizar una actividad especialmente diseñada en el mes de la niñez. Pensada desde el cariño y la intención pedagógica de celebrar su ser, su alegría y su derecho a jugar y aprender. Fue una jornada llena de entusiasmo, risas y participación activa por parte de los niños, lo que nos reafirma el valor de planear con amor, propósito y sentido.

Nos sentimos profundamente satisfechas con nuestra labor. Ver cómo una propuesta cuidadosamente pensada. El dinamismo, la creatividad y la vocación que pusimos hoy en marcha no solo impactaron a los niños, sino que también nos recordaron por qué elegimos esta profesión; por la magia de transformar momentos cotidianos en aprendizajes para toda la vida.

De esta manera finalizamos esta gran jornada.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En la jornada de hoy contamos con la asistencia de 12 niños y niñas, quienes participaron con entusiasmo y alegría en una experiencia diseñada en conexión con la naturaleza. La propuesta giró en torno a la creación de un personaje muy especial: un árbol llamado "Pepe", que logro captar la atención de todos desde el primer momento, pues así se logro con la gran creatividad y magia de las profesoras.

Fue muy significativo observar cómo, al preguntarles el nombre nuestro gran Personaje, y varios de los niños y niñas que han avanzado en su lenguaje oral respondieron con claridad y seguridad "pepe". Esta interacción verbal no solo evidencia avances en su desarrollo del lenguaje, sino también un reconocimiento afectivo hacia el personaje creado.

Durante la actividad, las expresiones de asombro, alegría y curiosidad fueron constantes. los niños se involucraron activamente, mostrando empatía y cuidado hacia los elementos de la naturaleza. Un ejemplo de estos fue Alison, quien tomó una flor y, con ternura, la pasó suavemente por su rostro, en un gesto que reflejo conexión emocional y sensibilidad. Sus rostros irradiaban interés, exploración y disfrute. Cada gesto, mirada y palabra expresaban la magia del aprendizaje a través de experiencias significativas que los llevan a sentir, crear y descubrir con la naturaleza.

FECHA: Jueves 10 de Abril /25 | **DOCENTE:** Milena - Monik

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil

Hoy culminamos una jornada especialmente significativa, colmada de emociones, creatividad y momentos que nos llenan de felicidad. A lo largo del día, pudimos evidenciar cómo las experiencias planeadas con tanto esmero no solo despertaron la curiosidad y el disfrute de los niños y niñas de Caminadores 3, sino que también se transformaron en verdaderas oportunidades de aprendizaje, exploración y expresión.

Nos embarga una profunda satisfacción al observar cómo cada uno de ellos y ellas, desde su individualidad, va apropiándose de los espacios, tiempos y rutinas con seguridad y autonomía. Es conmovedor ver cómo al escuchar una indicación, son capaces de reaccionar con prontitud, reconociendo el momento del día en el que se encuentran, el lugar al que deben dirigirse o la actividad que está por comenzar. Esto es clara evidencia de los procesos de desarrollo cognitivo, emocional y social que han ido construyendo día a día, gracias a un entorno donde se sienten seguros, amados y acompañados. Nos sentimos conmovidos al recordar como llegaron muchos de ellos, inseguros, tímidos o dependientes, y cómo hoy se muestran más autónomos, exploradores, comunicativos y confiados. Estos momentos nos invitan a valorar aún más nuestra labor pedagógica. Ser testigos y parte activa de estos procesos de crecimiento nos confirman que estamos realizando nuestro mejor trabajo.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

El día de hoy contamos con la asistencia de 12 niñas y niñas del nivel de caminadores 3, la jornada de hoy estuvo llena de alegría, disposición y mucha participación por parte de ellos y ellas. Desde el inicio se evidenció una actitud positiva y receptiva, se mostraron atentos, felices y muy conectados con las dinámicas propuestas, respondiendo con agrado a las instrucciones, lo cual refleja no solo el vínculo afectivo con las profesoras construido con el entorno, sino también su proceso de maduración y comprensión del lenguaje y la rutina.

Durante la experiencia artística, centrada en el garabateo libre, cada niños y niña se expresaron de acuerdo a su ritmo y estilo, lo que permitió una observación detallada de sus formas de explorar y comunicarse a través del arte. Fue un momento de expresión auténtica, donde se manifestaron diversas formas de interacción con el material y el espacio. Isaac por ejemplo, optó por recostarse, buscando comodidad para realizar sus trazos. Desde esta postura relajada, logró conectarse con la actividad de manera tranquila, creando líneas y formas que reflejaban su intención y concentración. En contraste, Alison se mantuvo muy activa, desplazándose constantemente por el espacio, tomando distintos trazos y dejando su huella en diferentes superficies. Su participación al igual que otros compañeros fue enérgica.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: Viernes 11 Abril DEL 2025 | NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO – MILENA TOLOZA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y las niñas actividades de autocuidado para garantizar hábitos de higiene saludable por medio de ejercicios vivenciales.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PÉRIODO DE VINCULACION ACOGIDA JUEGO CON LA PELOTA
En el aula se recibirá a los niños y a las niñas dándole la oportunidad de jugar libremente con los balones interactuando con sus compañeros la jugar en parejas y establece juegos con cada pelota.

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER DE EXPLORACION "SOPLANDO Y JUAGANDO CON BRUBUJAS" La experiencia se ambientará en la zona verde en donde se organizarán vasos plásticos, pitillos y agua con jabón para fabricar las burbujas. La experiencia del día de hoy se iniciará anticipando a los niños y las niñas acerca de la experiencia y las normas que se deben seguir para la misma, de esta manera se permitirá que la disfruten sin problemas, se trasladaran los niños y las niñas a la zona verde en donde se les entregaran el material necesario para la experiencia como pitillos y vasos con jabón y se permitirá que cada uno de ellos disfruten de la realización de burbujas fortaleciendo sus capacidades al terminar se recogerán los elemento y se regresara al aula

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER DE LUDICA "GRANDES CONSTRUCTORES" La experiencia se ambientará en el aula en donde encontraran diferentes espacios con tipos de bloques. Para finalizar el día se le dará la oportunidad a los niños y las niñas para que exploren libremente estableciendo juegos entre ellos y dejando su interacción para finalizar se recogerá cada uno de ellos elementos dejando el espacio ordenado.

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER LAVADO DE MANOS.
Para comenzar observaremos el video "las manos a lavar" y la cantaremos varias veces y al mismo tiempo realizaremos los pasos para obtener un buen lavado de manos, luego realizaremos la acción en el baño donde cada uno de los niños y niñas lo realizará por sí solo

RECURSOS: PITILLO BLOQUES LEGO

JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 14 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES 3

DOCENTE: MILENA TOLOZA CUESTA– MONICA MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas de caminadores 3 mediante experiencias que promuevan la relajación, la coordinación motora y la expresión corporal, utilizando actividades físicas lúdicas que estimulen su bienestar emocional, sus habilidades motoras gruesas y su capacidad de imitación y creatividad. Las experiencias del "Rincón de relajación: Oruga, cocodrilo y jirafa mecedora", el "Taller corporal - actividad física: Nuestra pista de obstáculos" y el "Taller corporal: El baile de los animales" están diseñadas para ayudar a los niños a reconocer y gestionar sus emociones, mejorar su equilibrio y coordinación, y expresar su creatividad a través del movimiento, fomentando una relación saludable con su cuerpo y el entorno.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica rincón de relajación "oruga, cocodrilo y jirafa mecedora" para llevar a cabo esta actividad las Profesoras aseguran el área, preferiblemente amplia, sobre colchonetas o una superficie blanda y ambientaran el espacio con las mecedoras. Antes de comenzar, explicarán a los niños y niñas que es una oruga mecedora y como jugaran con ella. Harán un hincapié en la importancia de esperar su turno y ayudar a los amigos. Las profesoras estarán dispuestas a acompañar y ayudar a subir y bajar los niños y niñas de las mecedoras. Comenzarán la actividad cantando una canción de bienvenida para captar la atención de ellos y ellas y crear un ambiente alegre. Se les invitará a subir y con su movimiento balancearse y disfrutar del juego. Para terminar, cantarán una canción de despedida para señalar el final del juego y ayudarlos a hacer la transición al siguiente momento.



Etapa de vinculación: estrategia pedagógica estrategia pedagógica taller corporal "Actividad física" para el día de hoy las profesoras ambientarán un espacio en la zona verde o el aula según el clima, con el gimnasio poli motor y se organizarán estaciones con diferentes retos motores. Se invitará a los niños y niñas a participar y disfrutar de esta experiencia. para iniciar se dejará un momento de exploración libre, donde recorrerán el espacio para familiarizarse con el gimnasio poli motor, luego se les indicara como recorrer el circuito con estaciones que tendrán diferentes retos.

- Zona de equilibrio: caminata sobre las colchonetas o cilindros.
- Túnel del gateo: pasar por el túnel del gimnasio
- Escalando y deslizándose: subir y bajar por rampas
- Saltar: sobre las colchonetas o pequeños obstáculos bajos.
- Zona de pelotas: juego con pelotas grandes para rodar, empujar y lanzar.

Cada niño tendrá la libertad de recorrer el circuito a su ritmo, con la guía y el apoyo de las profesoras. Por otra parte, se reforzará palabras claves como "sube", "baja", "rueda", "salta" para fortalecer el lenguaje. Y se motivara a los niños y niñas con aplausos y frases positivas cada vez que logren superar un reto. Para dar el cierre a la experiencia se les invitara a realizar ejercicios de respiración y estiramiento.

Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica Taller corporal "El baile de los animales" para este momento las Profesoras invitarán a los niños y niñas a imitarlas y a moverse con libertad, pero manteniendo el ritmo que les sea más cómodo. Es así que elegirán una música alegre, y que sea de agrado y disfrute para ellos y ellas. Al terminar la actividad imitaran un animal que hace movimientos suaves y lentos, cómo un oso que camina lentamente, para ayudar a los niños y niñas a calmarse después del momento divertido y de gran movimiento. Una vez terminado muy felices, regresarán a casa. Siendo las 5:00 pm se garantiza una transición ordenada y segura del jardín a sus hogares, brindando tranquilidad tanto a los padres como al personal del jardín culminando un día con grandes experiencias y enseñanzas.

RECURSOS: oruga, cocodrilo y jirafa mecedora gimnasio poli- motor y música.

BOGOTÁ	**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO FANA**	FANA Jardín Infantil

FECHA: LUNES 14 DE ABRIL DE 2025

TEMA: Estación del Juego: Entorno familiar, institucional y educativo

OBJETIVOS:

- Potenciar la imaginación, el trabajo en equipo y la construcción de significados compartidos sobre el juego como un derecho, garantizando el reconocimiento de sus intereses, ritmos y formas de expresión que los hacen únicos.

- Garantizar el derecho al juego como parte fundamental de los procesos de aprendizaje y desarrollo de niñas y niños.

DESARROLLO: Los niños y niñas se dirigirán con su docente a la zona verde (en caso que llueva la actividad se realizara en el salón de párvulos (1 y 2) donde encontraran la estación del juego, en ella encontraran los siguientes espacios:

1. Baile, canto e instrumentos musicales.
2. Juegos de mesa
3. Bloques de construcción.
4. Zona de obstáculos
5. Piscina de tela y pelotas
6. Figuras en la arena
7. Zona de pintura
8. Basquetbol
9. Caja sorpresa (elementos naturales:hojas, piedras, ramas)

La estación estará ambientada con materiales diversos y accesibles para invitar a los pequeños a la exploración, la interacción y la creatividad. Se generará un entorno en el que confluyan sonidos, texturas y colores, permitiendo que ellos descubran y experimenten el juego desde sus propias experiencias y saberes previos.

Cada grupo estará en la estación por 20 minutos, el recorrido por la estación invitará a las niñas y niños a interactuar con los materiales dispuestos, promoviendo la construcción de significados a partir de preguntas provocadoras como:

- ¿Cuáles son sus juegos favoritos?
- ¿Qué juegos comparten con sus familias?
- ¿A que juegan con sus amigas y amigos?
- ¿A que podemos jugar con estos materiales?

A partir de la exploración, se invitará a niñas y niños a diseñar y construir un nuevo espacio de juego dentro de la estación. Podrán modificar los rincones existentes, combinar elementos de distintos juegos o crear nuevas formas de jugar.

Para el cierre, se generará un espacio de conversación donde los participantes compartirán sus experiencias.

FECHA: Viernes 11 de Abril /25	DOCENTE: Monik - Milena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil

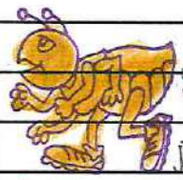
Al cerrar esta semana, nos sentimos muy Felices y orgullosas del trabajo realizado y Sobre las experiencias significativas vividas junto a nuestros niños y niñas. Ha sido un tiempo de exploración, desafíos y logros, tanto para ellos como para nosotras como docentes. Cada día nos deja nuevas enseñanzas y nos invitan a evaluar nuestro quehacer pedagógico con una mirada crítica y amorosa.

Uno de los aspectos más importantes que reflexionamos esta semana fue el proceso de control de esfínteres con los niños y niñas, donde tuvimos muy presente que cada uno tiene un ritmo y cada uno es muy diferente; sin embargo, con nuestra constancia y paciencia se han logrado avances significativos, esperamos del mismo modo contar con el apoyo y acompañamiento de las familias durante este fin de semana, con el fin de que no retrocedan el proceso y continuemos la próxima semana con avances positivos.

Por otra parte hablamos sobre la próxima semana probablemente la asistencia de los niños y niñas baje, por motivos de la semana Santa, entonces enviamos un mensaje a las familias recalcando la importancia de que los niños asistan y así no olviden su rutina diaria y sino van a asistir en casa continuar fortaleciendo las rutinas de aseo, higiene y alimentación.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



Hoy la jornada comenzó con gran energía y alegría. Desde el momento en el que los niños y niñas entraron al aula, sus ojos se iluminaron al descubrir un conjunto de pelotas, distribuidas por el espacio. Sus caritas se transformaron: sonrisas amplias, ojos brillantes, manitas alzadas señalando emocionados, y pequeños saltos de alegría. Ihan y Angel Castro mostraron un gran interés por el juego con pelotas, pero más allá del movimiento, fue evidente cómo el juego comenzó a tomar forma simbólica: Ihan miraba a Angel y lo imitaba, luego se miraban, se reían, y comenzaban a turnarse para patear y hacer goles en una improvisada portería entre dos colchonetas. A su manera, sin necesidad de muchas palabras, estaban creando un juego compartido, uno donde la emoción del logro, el movimiento libre y la mirada cómplice eran suficientes para entenderse, así fortalecieron lazos afectivos y su expresión corporal.

Durante la experiencia "soplando y jugando con burbujas" las expresiones corporales y emocionales se hicieron aún más presentes. Thiago se sentó con mucha expectativa frente al vaso con agua y pitillo. Su mirada era fija, concentrada; sopló una vez y vio aparecer una burbuja pequeña. Siguió soplo tras soplo, su emoción fue creciendo, hasta que las burbujas se hicieron grandes y comenzaron a subir. Entonces un grito como rujiendo "grrr", señalando la espuma salió a correr por el espacio, persiguiendo a sus compañeros, riendo a carcajadas, mientras los demás, con gritos agudos y rostros iluminados de emoción, corrían también, uniéndose a su juego imaginario. Fue una experiencia muy significativa.



FECHA: Lunes 14 de Abril /25 | DOCENTE: Milena- moni K...

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil

Dimos inicio a una semana más marcado por la brevedad debido al receso de Semana Santa. Lo cual nos llevo a reflexionar sobre la importancia de mantener un enfoque interesado y significativo para los niños y niñas, resaltando la necesidad de implementar estrategias activas, dinamicas y centradas en los intereses de los niñas y niños. De esta manera hoy llevamos a cabo una gran experiencia marcada en el mes de los niños y niñas, y junto con el apoyo auxiliar Pedagógica se ambiento un espacio muy significativo el cual nos permitió llevar a cabo una gran experiencia, tanto para los niños, niñas y nosotras como docentes, cargada de diversión, exploracio y al mismo tiempo de relajación por la variedad de espacios incluidos y en especial al aire libre.

Por otra parte, se abordo la importancia de garantizar la continuidad en los procesos de aprendizaje y habitos de vida diarios, especialmente en el proceso de control de esfínteres con los niños y niñas que ya se Inicio. En este sentido se valoró el trabajo colaborativo con las familias como un pilar fundamental para el logro de avances sostenidos. Durante la jornada se evidenciaron manifestaciones positivas, y de grandes avances

Finalizamos la jornada muy felices, con la satisfacción de haber cumplido con las espectativas y en especial al ver los avances adquiridos de los niños y niñas.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el día de hoy contamos con 13 niños y niñas del nivel caminadores 3, quienes asistieron y participaron de una hermosa y significativa jornada. Para hoy se llevó a cabo una experiencia llamada Estación del juego, donde multiples espacios fueron testigos de risas, caras de asombro, exploración y mucha diversión. Uno de los espacios estaba construido con los bloques de legos gigantes, allí Jhon y Martin crearon un juego entre los dos cada uno tomaba una ficha y la colocaban en los extremos hasta formar como un camino, una vez construido Jhon invito a pasar por encima de ellos, la profesora observando acudio a ayudarlos. a pasar, pues no se los impidio ya que era inestable pero teniendo en cuenta su intencionalidad la cual fue construida, los ayudo, así los permitio, disfrutar de su juego creado y establecer lazos afectivos. En otro de los espacios Mika dentro de la Piscina de pelotas muy feliz se sumergia y para el fue de mucha felicidad explorar y sentir sensaciones y emociones que este espacio le producia. En los instrumentos musicales encontro un objeto muy interesante Maria Jose una campana, lo cual observo detenidamente por varios segundos, luego descubrio el sonido, y jugo con ella por buen tiempo.

JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 15 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES 3

DOCENTE: MILENA TOLOZA CUESTA– MONICA MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas de caminadores 3 a través de experiencias que estimulen los sentidos, la motricidad fina y la exploración autónoma, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales en un entorno lúdico y de aprendizaje activo. Las experiencias del "Rincón sensorial: Cubos de estimulación", los "Rincones de trabajo: Explorando me divierto" y el "Rincón del juego: Fichas de ensartar" están diseñadas para desarrollar la coordinación mano-ojo, la capacidad de resolución de problemas, la curiosidad y la autonomía, proporcionando oportunidades para que los niños experimenten, descubran y aprendan a través del juego y la interacción sensorial.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Etapa de vinculación: **estrategia pedagógica rincón sensorial "cubos de estimulación"** *las* profesoras ambientaran un espacio en el aula sobre la colchoneta de colores, esparcirán los cubos por el área de juego para que los niños y niñas puedan acceder a ellos fácilmente. Comenzarán con un canto de bienvenida y explicarán brevemente que van a jugar con cubos, construyendo torres, apilándolos y realizando otras actividades divertidas según su imaginación y creatividad. Se les motivará y permitirá que los niños y niñas exploren libremente los cubos durante unos minutos. Animándolos a tocar, apilar y mover los cubos a su gusto. Las profesoras observarán como interactúan con los cubos y ofrecerán apoyo si es necesario, pero dejarán que lideren su propio juego. Para realizar el cierre los guiarán a construir juntos una torre gigante invitándolos a seguir apilando juntos y con un fuerte aplauso celebraran lo que lograron construir en equipo.

Etapa de vinculación: **estrategia pedagógica Rincones de trabajo, "explorando me divierto"** que se llevará a cabo en el salón o zona verde, dónde las profesoras con anticipación, ambientarán y crearán rincones de trabajo, después de identificar las necesidades e intereses de los niños y las niñas, donde se podrán mover y explorar libremente, manteniendo un lugar seguro y materiales adecuados; distribuyendo los rincones en el espacio, de manera que haya un flujo natural de movimiento y que cada rincón esté claramente delimitado y organizado.



Rincón de Construcción

Ubicación: Espacio donde puedan esparcir bloques y construir sin obstáculos.

Materiales: Bloques grandes, piezas de encaje, cajas.

Actividades: Construcción de torres, apilamiento de piezas, juego libre con cajas.

Rincón de Lectura

Ubicación: Área tranquila y acogedora.

Materiales: Tapete de colores, peluches, libros con imágenes grandes y coloridas, libros interactivos.

Actividades: Exploración de libros, lectura en voz alta, identificación de objetos.

para iniciar esta experiencia las profesoras presentarán cada rincón a los niños y niñas, explicándoles brevemente lo que pueden hacer en cada uno. Luego los invitarán a pasar al rincón que más llamen su atención. Las profesoras mantendrán una supervisión activa mientras ellos y ellas exploran los rincones. Esto no solo garantizará su seguridad, sino que también les permitirá observar su desarrollo y sus intereses. Se realizará rotación de materiales para mantener el interés y la curiosidad de los niños y las niñas.

Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica rincón del juego "fichas de ensartar" las profesoras ambientarán un rincón del juego con diferente material didáctico como fichas de ensartar sobre la colchoneta de colores e invitarán a los niños y niñas a crear diferentes figuras según su imaginación y creatividad libremente, para realizar el cierre se les motivara a recoger el material y dejarlo en su lugar. Una vez terminado muy felices, regresarán a casa. Siendo las 5:00 pm se garantiza una transición ordenada y segura del jardín a sus hogares, brindando tranquilidad tanto a los padres como al personal del jardín culminando un día con grandes experiencias y enseñanzas

RECURSOS: Cubos de estimulación, Bloques grandes, piezas de encaje, cajas. Tapete de colores, peluches, libros con imágenes grandes y coloridas, libros interactivos.

JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIÉRCOLES 16 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES 3
DOCENTE: MILENA TOLOZA CUESTA– MONICA MENDIVELSO MARTINEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas de caminadores 3 a través de experiencias pedagógicas que desarrollen la imaginación, el lenguaje, la expresión corporal y sensorial, utilizando recursos lúdicos como los títeres, la música y los libros sensoriales, para fortalecer sus habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices en un entorno creativo y participativo. Las experiencias del "Rincón literario: Títeres el mico, ratón, león y mariquita", el "Rincón musical: Rutina del baño con canciones" y el "Taller literario: Exploración de libros sensoriales" están diseñadas para desarrollar la capacidad de narración, el ritmo, la coordinación y la exploración táctil, promoviendo la interacción social, el disfrute de la lectura y el aprendizaje a través de la música y los sentidos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Etapa de vinculación: **estrategia pedagógica rincón literario "Títeres el mico, ratón, león y mariquita"** para este momento las profesoras ambientarán un espacio en el salón sobre la alfombra de colores, con los amiguitos los títeres, de fondo escucharán suavemente canciones infantiles con rima de animales. Se invitará a los niños y niñas a interactuar con los títeres según su agrado e interés y mediante su interacción se generará curiosidad, asombro, expectativa y exploración Para captar la atención de ellos y ellas creando un ambiente alegre. Y creen diferentes historias, cantos, y realicen movimientos según su imaginación con el apoyo de las profesoras. Para dar el cierre se despedirán de los amiguitos los animales y los guardarán en su lugar

Etapa de vinculación: **estrategia pedagógica rincón musical: "Rutina del baño con canciones"** Para esta experiencia las profesoras crearán un rincón confortable y musical, organizaran a los niños y niñas en forma circular sobre la colchoneta de colores y allí por medio de unas imágenes crearan Rutinas programadas después de actividades claves como comer, dormir o jugar e incorporar el momentos para ir al baño como parte de la rutina diaria, acompañados por una canción que ayude a recordar a los niños que es momento de intentar ir al baño. Esta experiencia Refuerza el hábito, ayuda a que los niños y niñas reconozcan las señales y rutinas diarias relacionadas con el control de esfínteres. Para dar el cierre a esta experiencia celebrarán con un fuerte aplauso lo aprendido en especial e identificar la canción que tararearán cada vez que sea el momento de ir al baño.



Etapa de vinculación: **estrategia pedagógica Taller literario "Exploración de libros sensoriales"** Para esta experiencia las profesoras ambientaran un espacio cómodo y agradable con los siguientes materiales: colchoneta de colores, almohadas, Libros con elementos interactivos en tela, con texturas, espejos y sonidos. Luego se invitará a Los niños y niñas a explorar los libros sensoriales tocando las diferentes texturas, escuchando sonidos o mirando sus reflejos en los espejos incluidos en algunas páginas. Las profesoras Animaran a los niños y niñas a descubrir, mencionar todo lo que allí ven y realizar frases. Esta experiencia Fomentara la curiosidad, la exploración sensorial y la atención, ayudando a los niños a asociar palabras con imágenes y experiencias táctiles. Para dar el cierre a esta experiencia los niños y niñas recogerán los cuentos, los dejaran en su lugar y organizaran el espacio con el apoyo de las profesoras.

Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.

Etapa de vinculación: **estrategia pedagógica rincón de exploración "Mi peluche consentido"** cada uno tendrá la oportunidad de coger un peluche el cual más llame su atención, realizando un juego simbólico de su cotidianidad, estableciendo y fortaleciendo lazos afectivos entre sus compañeros. Una vez terminado muy felices, regresarán a casa. Siendo las 5:00 pm se garantiza una transición ordenada y segura del jardín a sus hogares, brindando tranquilidad tanto a los padres como al personal del jardín culminando un día con grandes experiencias y enseñanzas.

RECURSOS: títeres, imágenes, libros sensoriales, peluches.

FECHA: Martes 15 de Abril/25 | DOCENTE: Milena - Monik.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil



Al finalizar la jornada de hoy, Martes Santo, como profesionales nos sentimos profundamente felices de haber compartido momentos significativos con nuestros niños. Disfrutamos de su compañía, de sus risas, y de su inconmovable deseo de explorar y jugar. Sin embargo, también sentimos cómo esta semana especial comienza a invitarnos a una pausa. Por un momento, nuestro cuerpo y nuestra mente se relajaron tanto que experimentamos una sensación de consuelo, de desapego, como si nuestro ser nos recordara la importancia del descanso y la introspección que trae consigo la Semana Santa.

Mientras nosotras sentíamos esa necesidad de pausa, nuestros niños y niñas estaban más activos que nunca. Su energía por descubrir el mundo nos recordaron el verdadero motor de nuestra labor: su alegría. El día se presentó radiante, caluroso y con un cielo completamente despejado, lo que nos inspiró a trasladar nuestras actividades al aire libre, aprovechando la zona verde. Esta decisión fue acertada y mágica. No solo nos permitió disfrutar del entorno natural, sino que también transformó el día en una experiencia casi vacacional para ellos. Ver sus rostros llenos de alegría, corriendo libres bajo el sol, nos llenó el corazón. Fue un día significativo, que nos reafirma el valor de flexibilizar nuestras prácticas pedagógicas, de leer el entorno, de escuchar a los niños y de dejarnos llevar por la belleza del presente.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

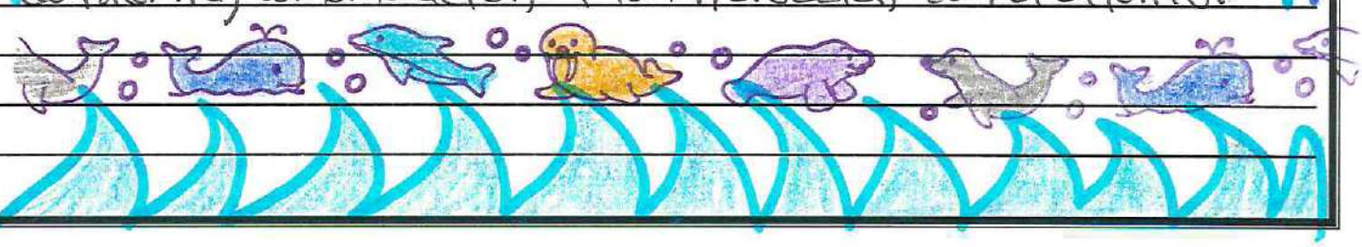
El día de hoy asistieron 13 niños y niñas del nivel de caminadores 3, quienes participaron con gran alegría en una jornada especial al aire libre, donde las profesoras propiciaron un ambiente enriquecido y lleno de exploración, permitiendo que los rincones de juego se trasladaran a la zona verde, lo cual favoreció una exploración más activa, espontánea y placentera.

Los niños y niñas se mostraron muy felices, curiosos y comprometidos siguiendo instrucciones, respetando cada espacio, y en especial disfrutando al máximo con sus compañeros y compañeras.

En el rincón de construcción, Angel Castro, Ihan y Thiago lideraron con entusiasmo la creación de una torre gigante utilizando bloques de lego grandes. Esta iniciativa despertó el interés de los demas compañeros, quienes, al observar el juego, se sumaron con motivación, logrando entre todos un gran trabajo colaborativo que dio lugar a diferentes construcciones creativas.

Por otro lado, en el rincón sensorial, María José se mostraba muy tranquila, disfrutando del aire fresco y la calma del entorno. Allí exploro diferentes texturas y libros, concentrandose con atención en cada uno de los elementos, lo que permitió momentos de observación, manipulación y disfrute individual.

Esta experiencia al aire libre no solo fomento el juego libre y trabajo en equipo, sino que tambien fortaleció los vinculos entre los niños y niñas, permitiendo a las profesoras observar sus avances en la autonomia, comunicación y la interacción con el entorno.



FECHA: Miércoles 16 de abril/25	DOCENTE: Monik - Milena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil

Hoy concluimos nuestra jornada de trabajo y una semana más con una mezcla de emociones.

Aunque fue una semana corta, nuestros cuerpos y mente, sintieron como si hubiera sido una semana completa de trabajo. El cansancio se hizo presente, y ya anhelabamos los días de descanso correspondientes a la semana Santa para recargar energías y compartir tiempo de calidad con nuestras familias.

Sin embargo, más allá del agotamiento, sentimos una profunda satisfacción y alegría, Pues logramos que nuestros niños y niñas disfrutaran de cada momento de estos días, en especial el día de hoy, Cuando logramos llevar a cabo con exito todo lo que teníamos Planeado en un espacio al aire libre. Fue una experiencia significativa que permitió que los niños y niñas vivieron una experiencia unica conectandose con la naturaleza y la lectura.

Ver sus sonrisas y escuchar sus risas nos recordaron por qué amamos lo que hacemos, nos Sentimos muy felices y agradecidas por tener la oportunidad de acompañarlos y compartir experiencias significativas. Cerramos esta jornada con el corazón lleno de felicidad.

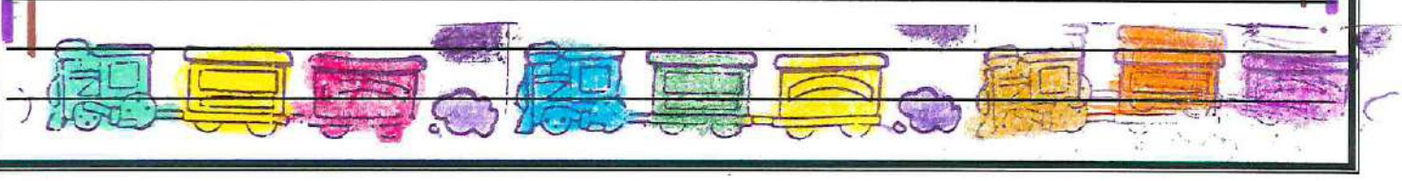
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el día de hoy asistieron 13 niñas 4 niños, del nivel de Comandores 3, quienes disfrutaron al máximo de una jornada fenomenal, vivida en un ambiente especial y mágico al aire libre. La naturaleza se convirtió en el escenario perfecto para el juego, la exploración y el asombro, brindando calma, libertad y nuevas posibilidades de aprendizajes significativos.

Uno de los espacios más significativos fue el rincón literario, ambientado bajo la sombra de un árbol gigante. Este lugar se transformó en un espacio de conexión entre los libros y el entorno natural. Las imágenes que descubrían en las páginas eran reflejo de lo que les rodeaba, y esto despertó en los niños y niñas una curiosidad genuina que los llevó a explorar con asombro y emoción.

Un momento especialmente emotivo se vivió cuando Angel Castro, mientras observaba un libro con imágenes de aves, escuchó el canto de un pajarito que llegó hasta el árbol. Con gran emoción, llamó a sus compañeras, compañeros y profesoras con gritos y señalando para compartir el descubrimiento. Este gesto espontáneo generó una conexión profunda, convirtiendo el instante en una experiencia pedagógica significativa. A partir de este suceso, las profesoras los invitaron a buscar en el entorno natural los elementos que aparecían en los libros, como flores, hojas, árboles, entre otros. Esto no solo enriqueció su vocabulario y capacidad de observación, sino que fortaleció su vínculo con el entorno y la literatura desde una perspectiva vivencial y efectiva.



JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 21 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES 3

DOCENTE: MILENA TOLOZA CUESTA– MONICA MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas de caminadores 3 mediante experiencias que desarrollen la curiosidad, la expresión corporal, el lenguaje y la interacción social, utilizando el juego exploratorio, la música y la narración como herramientas pedagógicas para fortalecer sus habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales. Las experiencias como el "Rincón de exploración: Voy en busca de un juguete", el "Rincón musical: El baile del cepillo" y el "Taller literario: Teléfonos de juguete" promueven la capacidad de exploración, el desarrollo del ritmo y la coordinación motora, y el uso del lenguaje simbólico para favorecer la comunicación y el juego colaborativo, contribuyendo al aprendizaje lúdico y significativo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Etapa de vinculación: **estrategia pedagógica rincón de exploración "Voy en Busca de un juguete"** donde encontraran unas mesas sólidas y sobre ellas variedad de juguetes que sean de agrado e interés para ellos y ellas, jugaran y crearan diferentes aventuras con los juguetes. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad, las profesoras animarán, para que cada uno, ayude a recoger los juguetes en su lugar, cantando la canción "a guardar a guardar vamos aguardar cada cosa en su lugar, que mañana hay que jugar"

Etapa de vinculación: **estrategia pedagógica rincón musical: "El baile del cepillo"** Para esta experiencia las profesoras invitaran a los niños a vivir una experiencia llena de energía, movimiento y aprendizaje, para ello ambientarán un rincón cómodo, agradable y con un buen espacio, para que los niños y niñas se puedan desplazar y mover libremente. Y dispondrán los siguientes Materiales: Música y cepillos de dientes. Se Combinará la música y el cepillado en una especie de baile, donde los niños y niñas se moverán mientras cepillan sus dientes. Las profesoras realizaran pasos simples como "un paso adelante mientras cepillamos los dientes de arriba" o "un paso hacia atrás mientras cepillamos los dientes de abajo". Esta experiencia Hará del cepillado un momento divertido al combinarlo con el movimiento y el baile, captando su atención. Para dar el cierre a esta experiencia se dialogará sobre la importancia del cepillado de dientes y luego dejaran en su lugar el cepillo de dientes.

Etapa de vinculación: **estrategia pedagógica Taller literario "Teléfonos de juguete"** Para esta experiencia las profesoras con anterioridad, pedirán la ayuda de las familias para crear un teléfono (celular) con un cartón. Cada uno tendrá su teléfono y se creara un juego entre ellos donde Los niños y las niñas "hablan" por el teléfono y mantienen una conversación imaginaria con un compañero o el adulto. Podrán animarlos a decir "Hola", "¿Cómo estás?", "Adiós" y otras frases sencillas. Esta experiencia Reforzará las habilidades conversacionales, animando a los niños a hablar e intercambiar palabras con los demás. Para dar el cierre a esta experiencia las profesoras invitaran a los niños y niñas a guardar sus teléfonos en sus maletas.



Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.

Etapa de vinculación: **estrategia pedagógica Taller corporal "voy detrás de las profesoras"** para este momento las profesoras organizaran el salón de forma que los niños y niñas puedan correr libremente detrás de ellas, sin golpearse con elementos que se encuentren alrededor. ¡Realizaran un sonido iuiuiuiui! El cual los niños y niñas de caminadores 3 reconocen como forma de ejecutar la acción de correr de forma divertida detrás de ellas y se practica para si se llegase a presentar una emergencia o para los desplazamientos que se llevan diariamente. Es así que para este momento se realizara esta actividad como refuerzo y también fomentar un espacio de movimiento y alegría; Una vez terminado muy felices, regresarán a casa. Siendo las 5:00 pm se garantiza una transición ordenada y segura del jardín a sus hogares, brindando tranquilidad tanto a los padres como al personal del jardín culminando un día con grandes experiencias y enseñanzas.

RECURSOS: Juguetes, música, teléfonos de cartón

JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 22 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES 3

DOCENTE: MILENA TOLOZA CUESTA– MONICA MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas de caminadores 3 a través de experiencias pedagógicas que desarrollen la creatividad, la comunicación, la exploración y el aprendizaje lúdico, mediante actividades musicales, juego simbólico y narración interactiva, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, motoras, lingüísticas y socioemocionales. Las experiencias como el "Taller de musical y exploración: Buenos días amiguitos", el "Rincón del juego simbólico: Pista de bacinillas" y el "Taller literario: Historias interactivas" están diseñadas para incentivar la participación activa, la exploración del entorno, la expresión artística y el desarrollo de hábitos a través del juego y la música, facilitando la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos en un entorno divertido y colaborativo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica Taller de musical y exploración "Buenos días amiguitos" Para iniciar este momento se invitara a los niños y niñas a participar de un gran momento mágico, donde cantaremos diferentes rondas infantiles tales como: la arañita, el panadero invitando a los niños niñas a realizar diferentes movimientos con nuestro cuerpo como: Mover las extremidades, girar, gatear entre otros, enseguida se brindaran fichas de ensartar, baldes donde cada uno podrá explorar libremente o interactuar con los compañeros, creando diferentes objetos como: Medios de transporte, animales. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad socializaremos las creaciones de cada uno, destacando la gran creatividad e imaginación de los niños y las niñas.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica rincón del Juego simbólico: "Pista de bacinillas" Para dar inicio a esta



experiencia las profesoras organizaran a los niños y niñas sentados sobre la colchoneta y colocaran al frente una bacinilla, allí por medio de una dramatización entre ellas, primeramente, explicaran el correcto uso de la bacinilla y luego indicaran el juego que realizaran. El cual consiste en identificar el lugar donde se encuentran las bacinillas de colores (baño) Se coloca una pequeña "pista" con bacinillas y flechas decoradoras las cuales indicaran el camino hasta llegar al baño. Una vez hayan llegado hasta el baño, se les anima a sentarse en cada una por un momento, para que se vayan familiarizando con el objeto sin presión. Este juego Les ayudara a asociar la bacinilla como algo divertido y cotidiano. Para realizar el cierre de esta experiencia se dará recompensas visuales (pegatinas, estrellas o cartas felices).

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica Taller literario "Historias interactivas" Para esta experiencia las profesoras ambientarán un espacio en el aula o zona verde según el clima y creando un ambiente ameno y de gran interés para los niños y niñas con los siguientes materiales: Libros, revistas o cuentos ilustrados, títeres o figuras. Luego se les invitara a Leer cuentos con ilustraciones grandes y sencillas, y harán preguntas sobre lo que aparece en la página, como "¿Dónde está el perro?" o "¿Cómo hace la vaca?". También podrán usar títeres para que los personajes "hablen" y los niños puedan interactuar. Esta experiencia Estimulara el uso de palabras nuevas y la interacción verbal a través del juego y la narración de historias. Para dar el cierre a esta experiencia los niños y niñas recogerán los cuentos, los dejaran en su lugar y organizaran el espacio con el apoyo de las profesoras.



Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica rincón corporal "Bailo con mi cuerpo" Se motivarán a los niños y niñas a bailar la canción "el baile del cuerpo" en donde irán imitando los diferentes pasos realizados por las profesoras a través de la canción, al ritmo y compas moverán su cuerpo sin parar. Una vez terminado muy felices, regresarán a casa. Siendo las 5:00 pm se garantiza una transición ordenada y segura del jardín a sus hogares, brindando tranquilidad tanto a los padres como al personal del jardín culminando un día con grandes experiencias y enseñanzas.

RECURSOS: baldes, fichas bacinillas imágenes, música

Fecha: Martes 22 de abril del 2025
Tema: Estación de la virtualidad – mes de la niñez
Nombre: Exploradores digitales

Propósito: Brindar a los niños y niñas una experiencia sensorial y significativa que les permita acercarse al mundo digital de forma segura, creativa y lúdica, despertando su curiosidad, su imaginación y su capacidad de asombro. Esta actividad, busca estimular sus sentidos a través de luces, sonidos, imágenes y manualidades, fortaleciendo así su comprensión del entorno tecnológico desde una vivencia emocional y creativa.

Actividad:

1. El salón de Párvulos 1 y 2 se transformará en un pequeño "planetario interactivo" adaptado especialmente para los niños y niñas del jardín. Cada grupo vivirá una experiencia de 20 minutos y se realizará por turnos según el horario que se le compartirá a las docentes.

Al ingresar, serán recibidos por un ambiente mágico, con colchonetas dispuestas alrededor del espacio. Desde el primer momento, los niños se acostarán para vivir la experiencia completa mirando hacia el techo, donde todo estará proyectado. Todo comenzará con un show de luces coloridas acompañado de música para captar su atención. Luego, se proyectará en el techo un video corto e interactivo, pensado para que los niños observen y participen activamente, sintiendo que están viajando y siendo parte del mundo digital. La sesión finalizará con música divertida que mantendrá el ánimo, permitiéndoles disfrutar del cierre de esta experiencia antes de regresar a su salón

2. Mientras esperan su turno en el planetario, en sus aulas los niños se convertirán en pequeños creadores, dando vida a su propio dispositivo tecnológico. A través de esta actividad, explorarán de forma creativa y manual el mundo de la tecnología, conversaremos con ellos sobre la importancia de usar la tecnología con cuidado, recordándoles que es una herramienta que solo debe ser guiada por mamá, papá o un adulto de confianza.

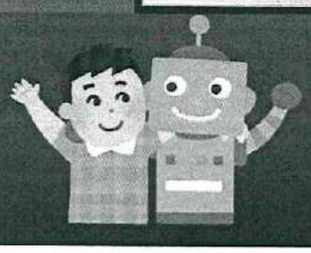
Maternal y Caminadores: crearán teléfonos de cuerda con vasos y lana, experimentando cómo viaja el sonido.

Párvulos: decorarán sus propios celulares de cartón, usando plastilina, papel celofán y colores.

Pre jardines: diseñarán una tablet de cartón paja, agregando detalles con diferentes materiales para hacerla única.

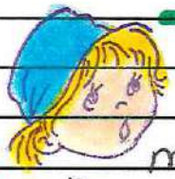
HORARIOS PLANETARIO INTERACTIVO

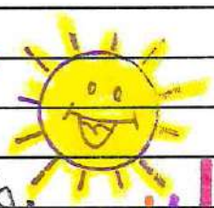
salones	HORA
PÁRVULOS 1 Y 2	10:00 a 10:20
PÁRVULOS 3 Y 4	10:20 a 10:40
MATERNAL Y CAMINADORES 1	10:40 a 11:00
caminadores 2 y 3	11:00 a 11:20
pre jardin 1 y 2	11:20 a 11:40
pre jardin 3 y 4	11:40 a 12:00



FECHA: Lunes 21 de Abril /25	DOCENTE: Monika - Milena

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA





El día de hoy llegamos al jardín con mucha alegría y recargadas de energía. Recibimos a los niños con entusiasmo, luego de unos día de descanso que nos favorecieron Profundamente. Este tiempo nos permitió renovarnos, reflexionar y replantear nuestras estrategias e intencionalidades para este nuevo periodo, con el propósito de seguir fortaleciendo el desarrollo integral de cada uno de nuestros niños y niñas.

Durante el periodo anterior logramos, de manera satisfactoria, la adaptación de los niños y niñas al entorno del jardín y sus rutinas, promoviendo el desarrollo de su autonomía e independencia de acuerdo con su edad y ritmo individual. Además, un grupo significativo alcanzó el control de esfínteres, lo cual celebramos como un gran avance.
Para este nuevo Periodo, nuestro enfoque estará Centrado en fortalecer la comunicación verbal y no verbal, aspecto fundamental en el desarrollo socio-emocional y cognitivo de los niños. Asimismo, iniciaremos el proceso de control de esfínteres con otro grupo, siendo conscientes de la importancia de acompañar este proceso de forma respetuosa y acorde a las necesidades individuales. Por ello nos comprometemos a planear experiencias significativas y enriquecedoras para los próximos meses, que respondan a estos propósitos pedagógicos y acompañemos con amor, paciencia y respeto.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

El día de hoy contamos con la asistencia de 13 niños y niñas, quienes llegaron con entusiasmo y una gran disposición para participar en las experiencias Pedagógicas propuestas. Desde el primer momento de ingreso al jardín se evidenció un ambiente de alegría, armonía y conexión, lo cual favoreció el desarrollo de cada experiencia. Como en la experiencia del juego con los teléfonos, lo cual fue muy significativo para ellos y ellas, siendo muy divertido realizar acciones de la cotidianidad; todos con su teléfono lo colocaban en los oídos y creaban conversaciones teniendo presente su forma de comunicación de cada uno, muchos de ellos a media palabra o con balbuceos, gestos, manifestando emociones de felicidad, interés y curiosidad. Se notó una gran motivación para explorar, compartir y disfrutar en compañía de sus pares y profesoras. Santiago, Angel Castro, Angel Bermúdez, lograban conversaciones pues ya manejan un lenguaje oral más coherente.

Por otra parte resaltamos y felicitamos a las familias por el compromiso y acompañamiento brindado durante los días de descanso, ya que fue evidente el avance en el control de esfínteres. Este progreso demuestra el trabajo en equipo entre hogar y jardín, el cual es fundamental para un buen desarrollo integral de los niños y niñas.

FECHA: Martes 22 de abril /25	DOCENTE: Monika - Milena

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy, martes, tuvimos la oportunidad de vivir junto a los niños y niñas una jornada verdaderamente especial y significativa, enmarcada en la conmemoración del mes de la niñez. Esta experiencia fue cuidadosamente pensada y diseñada con el propósito de brindarles un espacio distinto, lleno de aprendizaje, emoción y asombro.

La ambientación y el desarrollo de la actividad nos invitaron, como docentes, a reflexionar sobre la importancia de planear cada propuesta pedagógica desde los intereses, necesidades y sueños de los niños y niñas. Al hacerlo, no solo enriquecemos su proceso de aprendizaje, sino que también fomentamos vínculos afectivos y experiencias que perduran en su memoria.

En esta ocasión, el planetario fue el protagonista de la jornada. Ver el entusiasmo, la curiosidad y el asombro en los rostros de los niños nos confirmó que el esfuerzo en la ambientación, la innovación y el uso del espacio tuvo un impacto profundo. Nosotras también disfrutamos y aprendimos, reafirmando que enseñar es también dejarse sorprender y redescubrir el mundo a través de los ojos de nuestros niños. Nos llevamos la satisfacción de haber contribuido a una experiencia inolvidable, y el compromiso de seguir creando momentos pedagógicos que inspiren, motiven y dejen huellas significativas.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Hoy contamos con la asistencia de 11 niños y niñas. Los demás se encuentran en casa, bajo el cuidado de sus familias por motivos de salud; Valentín estuvo en jornada de vacunación y Jacobo, continúa disfrutando de un viaje familiar.
Los niños y niñas que asistieron vivieron una jornada muy especial, pensada y diseñada con cariño para celebrar el mes de la niñez. Fue un día diferente, lleno de novedades y emociones, que generó en ellos gran interés y alegría.
Uno de los momentos más significativos fue la visita a una sala mágica: El planetario. Al ingresar, el espacio oscuro despertó en muchos una mezcla de curiosidad, asombro y un poco de temor. Sin embargo, gracias al acompañamiento cercano y amoroso de las profesoras, quienes brindaron seguridad, tranquilidad y generaron expectativa, los niños lograron sentirse confiados y dispuestos a explorar.
Acostados sobre colchonetas y con la mirada hacia el cielo, se encontraron con un espectáculo fascinante: estrellas y planetas aparecieron ante sus ojos. Aunque sabemos que el tema del universo aún es complejo para su edad, los niños y niñas vivieron esta experiencia con asombro y entusiasmo. Al viajar en el cohete, se escucharon gritos de emoción y alegría que expresaron claramente su disfrute. Sus voces, sus risas, sus miradas llenas de asombro y sus expresiones corporales fueron testimonio del impacto positivo que tuvo esta actividad en ellos. Fue una experiencia muy significativa.

JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIÉRCOLES 23 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES 3

DOCENTE: MILENA TOLOZA CUESTA– MONICA MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas de caminadores 3 a través de experiencias pedagógicas que desarrollen sus habilidades cognitivas, motoras, socioemocionales y lingüísticas, mediante la exploración sensorial, el juego simbólico y la interacción literaria, fortaleciendo su creatividad, expresión y capacidad de relacionarse con su entorno. Las experiencias como el "Rincón sensorial: cubos de fauna en espuma", el "Rincón del juego simbólico: baño de muñecos" y el "Taller literario: cajas de palabras" fomentan el aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción, facilitando el desarrollo de destrezas esenciales para su crecimiento y aprendizaje temprano.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Etapa de vinculación: **estrategia pedagógica rincón sensorial "cubos de fauna en espuma"** para esta actividad las Profesoras asegurarán que el área de juego esté libre de peligros y sea segura para los niños y niñas; sobre la colchoneta de colores colocarán los cubos de fauna en espuma para que ellos y ellas puedan acceder a ellos fácilmente. Explicarán brevemente que van a jugar con cubos que tienen imágenes de diferentes animales y animaran a tocar y explorar los cubos. Permitirán que los exploren libremente durante unos minutos, realicen diferentes creatividades según su imaginación y fantasía. Luego mostrarán y nombrarán el animal que aparece en cada cubo. Animaran a los niños y niñas a repetir el nombre de cada animal e imitar el sonido que emiten ejemplo, "este es un león, ¡Ruge así: rooooaaar!" También se les invitará a crear torres y apilar. Para realizar el cierre de este momento se invitará a los niños y niñas a recoger los cubos en su lugar.

Etapa de vinculación: **estrategia pedagógica rincón del Juego simbólico: "Baño de muñecos"** Para este momento las profesoras ambientaran un rincón en el aula con los materiales: Pañales de juguete, muñecos, toallitas, ropa para muñecos. E invitaran a Los niños y las niñas a imitar el proceso de cambiar pañales y bañar a los muñecos, lo que les ayudara a familiarizarse con el proceso. Al hacerlo, las profesoras les irán hablando sobre la importancia de ir al baño. Con el fin de Ayudarlos a reconocer el proceso de higiene relacionado con el control de esfínteres. Para realizar el cierre de la experiencia se les invitará a celebrar lo realizado con un fuerte aplauso entre ellos y ellas.

Etapa de vinculación: **estrategia pedagógica Taller literario "Cajas de palabras"** Para esta experiencia las profesoras ambientaran un espacio en el aula con los siguientes materiales: Cajas pequeñas con objetos comunes (pelota, zapato, maleta, animalitos de juguete, etc.). luego organizaran a los niños y niñas sentados de forma circular sobre la colchoneta de colores e invitaran a Los niños y niñas a elegir un objeto de la caja, y la profesora nombrara lo que han seleccionado. Se motivará para que ellos y ellas repitan las palabras. Podrán hacer preguntas simples como "¿Qué es esto?" para motivar al niño a decir el nombre del objeto. Esta experiencia Ayudara a aumentar el vocabulario, al conectar las palabras con los objetos que los niños y las niñas ya conocen. Para dar el cierre a la experiencia se les invitara a dejar cada objeto en su lugar.



Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.

Etapa de vinculación: **estrategia pedagógica Rincón de exploración "el peluche cariñoso"** cada uno tendrá la oportunidad de coger un peluche el cual más llame su atención, realizando un juego simbólico de su cotidianidad, estableciendo y fortaleciendo lazos afectivos entre sus compañeros, compañeras y profesoras. Una vez terminado muy felices, regresarán a casa. Siendo las 5:00 pm se garantiza una transición ordenada y segura del jardín a sus hogares, brindando tranquilidad tanto a los padres como al personal del jardín culminando un día con grandes experiencias y enseñanzas.

RECURSOS: cubos de espuma de fauna, Pañales de juguete, muñecos, toallitas, ropa para muñecos, Cajas pequeñas con objetos comunes (pelota, zapato, maleta, animalitos de juguete, etc. Y peluches)

JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 24 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES 3
DOCENTE: MILENA TOLOZA CUESTA– MONICA MENDIVELSO MARTINEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

DIA DIFERENTE "CIRCU´S FANA"

INTENCIONALIDAD

Celebrar el día del niño y de la niña, para brindar un homenaje a todos los participantes del servicio, recordando que son sujetos de derechos y permitiendo que sea un día lleno de felicidad como elemento clave de su desarrollo. Mediante un show inspirado en el circo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR



ACOGIDA: "MI PROFE UN PERSONAJE DEL CIRCO" Para dar inicio a la gran celebración del día del niño y de la niña, las profesionales y auxiliares en primera infancia del jardín infantil, personificaran diferentes personajes del circo como: Mago, malabaristas, bailarinas entre otras, usando fantásticos vestuarios, para así recibir a los niños y niñas en el aula donde se disfrutará un espacio de canto, baile y diversión, luego se invitarán a conocer el fantástico mundo del circo.



ESTRATEGIA PEDAGOGICA: "CIRCUS FANA" Después del momento de refrigerio, los niños y niñas de los diferentes niveles del jardín infantil se trasladarán al auditorio en donde encontrarán un llamativo escenario ambientado del circo, ubicándose en espacios designados según sus edades. Las profesionales y auxiliares preparan con anticipación diferentes actos característicos del circo, donde expondrán su creatividad, dinamismo y comedia, además de un trabajo en equipo y una linda ambientación según el personaje que representen.

Shows:

Chicas forzudas: Las profesionales representaran la fuerza, capacidad y el humor. (Patricia - Sandra T)

Bailarinas del circo: Se presentará un baile muy divertido y colorido utilizando cintas de colores (lady Ch - Milena T- Kelly)

Payasitas: Se crearán un show de payasos que divertirán a niños y niñas de todas las edades (Ingrid- Claudia)

Magia: Las profesionales asombraran con la magia y diversión a los niños y las niñas. (Lorena - Zulma)

Malabaristas: Preparan una serie de malabares con diferentes elementos en donde los movimientos arriesgados y el humor serán muy trascendentales (Leidy M - Lina – Sandy)

Domador de osos: Las profesionales prepararán un acto en el que la valentía y las destrezas serán el espectáculo para domar 2 grandes osos. (Valeria – Martha – Milena S)

Leones saltarines: para este acto un domador prepara a dos leones para que atraviesen diferentes obstáculos como aros de fuego con diferentes tipos de saltos. (Jaqueline – Raquel - Rubí)



ESTRATEGIA PEDAGOGICA: NUESTRO RINCÓN LITERARIO: Para llevar a cabo nuestro rincón literario cada docente invitará a los niños y niñas a desplazarse hacia el salón o zona verde, donde disfrutarán una fantástica lectura de un cuento infantil donde aprenderemos un poco más, acerca de este bello mundo del circo y de sus grandes personajes.

DESCANSO: Brindar un espacio de relajación y descanso por medio de la hora del sueño para tranquilizar y recargar energías.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: LA RONDA DE PELINA: Para despedir este grandioso día escucharemos una fantástica ronda infantil llamada: Circo felina: https://youtu.be/ WApdelXHEc?si=a3x-b5yoqGH7lWxZ Donde se invitan a los niños y niñas a realizar diferentes desplazamientos por el espacio y movimientos con nuestro cuerpo, de esta manera, nos despediremos de los personajes que hoy conocimos.

RECURSOS: Mascaras, aros, pelotas, cintas de colores, cartulina de colores, cuento infantil, caja mágica, sombrero mágico, ronda infantil, reproductor de audio.

FECHA: Miércoles 23 de Abril/25 | DOCENTE: Monika-Milena

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil

El día de hoy fue una jornada maravillosa, en la que logramos llevar a cabo con éxito todas las experiencias pedagógicas que teníamos planeadas. Fue muy gratifiante ver cómo las niñas y los niños disfrutaron de cada actividad propuesta, lo que representa un gran logro y motivo de satisfacción para nosotras como profesionales AFI. Se vivió un ambiente tranquilo, de participación activa y disfute por parte de los niños y niñas. Sin embargo, durante el momento del almuerzo surgió una situación que nos generó cierta frustración y tristeza: el menú del día no es del agrado de la mayoría de los niños, lo cual dificulto este espacio y el descanso. Esta experiencia nos llevo a reflexionar sobre la importancia de implementar estrategias lúdicas o dinámicas que motiven a los niños y niñas a consumir con agrado la mayoría de los alimentos. Asimismo, surgio en nuestra conversación otra mirada valiosa: la necesidad de tener en cuenta las costumbres y culturas alimentarias propias de cada familia. Reconocemos que en algunos casos, los niños y niñas no están familiarizados con ciertos alimentos por razones culturales o hábitos del hogar, lo que puede incidir en su aceptación. Esta reflexión nos impulsa a seguir explorando formas de acompañar a las familias en la construcción de hábitos alimenticios saludables, respetando al mismo tiempo las particularidades de cada contexto familiar, desde el dialogo la empatía y la creatividad.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

El día de hoy contamos con la asistencia de 10 niños y niñas, quienes desde su llegada hasta el momento de salida se mostraron muy felices, expresivos y dispuestos a compartir con sus profesoras y compañeros. Fue una jornada cargada de alegría, afecto, y participación activa, donde cada niño y niña manifestó, a su manera, el agrado por estar en el jardín.

Un momento especialmente emotivo fue protagonizado por Mike, quien llegó con una flor en sus manos y se la entregó a la profesora Milena con una mirada tierna y cariñosa. Este gesto sencillo, pero profundamente significativo, llenó de emoción a la profesora, al evidenciar cómo, desde tan temprana edad, los niños expresan afectos a través de detalles valiosos.

Por su parte Angel Bonilla continúa destacandose por su lenguaje oral cada vez más contextualizado. Repite con claridad lo que escucha y es capaz de mantener conversaciones cortas. Al llegar, respondió con entusiasmo el saludo de las profesoras con un ¡Hola!, seguido de "Chocolo" y "punto", realizando las acciones correspondientes. Estos momentos son muy significativos, pues fortalecen lazos afectivos y reflejan avances en su desarrollo comunicativo y emocional.

En relación con una de las experiencias trabajadas fue fascinante, el uso del agua elemento que naturalmente les genera goto, fue clave para la motivación y participación activa. A través del juego simbólico de "bañar a los bebes", los niños se apropiaron con afecto de la actividad, mostrando gestos de ternura, cuidado y mucha alegría. Las risas, expresiones y actitudes evidenciaron el gran disfrute.

FECHA: Lunes 28 de abril 2025

TEMA: Estación de la cuidad- Explorando y trasformando nuestros espacios.

NOMBRE: Exploradores urbanos y Rurales.

PROPOSITO: El espacio y la comunidad son fundamentales para la infancia y la adolescencia ya que representan lugares donde se construyen la convivencia la identidad y el sentido de pertenencia. Esta estación invita a niños y niñas y adolescentes a observar, imágenes y proponer mejoras para sus entornos cotidianos, como ciudadanos con voz y acción en la transformación de su cuidad.

MATERIALES: Con anterioridad se les solicitara a las familias una caja de cartón al tamaño de los niños, para la elaboración de un tras milenio.

ACTIVIDAD: El salón de párvulos 1 y 2 se trasformará en carnaval donde los niños y niñas de todos los niveles se divertirán, donde se vivirán un momento de colores, texturas y diversión. Donde se utilizarán elementos reutilizados como máscaras, orejas de animales, collares de colores y música alegre.

Al ingresar al aula se reciben los niños y niñas con música de carnaval y se les dará antifaces para que los decoren con materiales que se les proporcionan en el espacio para que los decoren y se los puedan colocar y participar del carnaval.

Los niveles **de maternal y caminadores** iniciaran el recorrido en caminadores 1 donde está la zona rural, donde encontraran árboles frutales, montañas, animales, sonidos de los pájaros y tranquilidad. En este espacio se les proyectara un video sobre como se cultiva los alimentos, para finalizar se les dará las frutas y verduras para que interactúen por medio del juego.

PÁRVULOS: realizara la decoración de unas frutas gigantes con material como, arena de colores, papel rasgado, vinilos, dejando a su imaginación preguntándoles cual es su fruta favorita. Por ultimo se pegarán las imágenes en un mural de ideas.

PREJARDINES: los niños y niñas mientras pasan a realizar el recorrido por las zonas decoraran las máscaras, y decoraran algunos tras milenios con materiales dispuestos en mesas como, vinilos, escarcha de colores, lentejuelas, crayolas. Decorando su manualidad para que se la lleven para sus casas.

JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 28 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES 3

DOCENTE: MILENA TOLOZA CUESTA– MONICA MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas de caminadores 3 mediante experiencias pedagógicas que promuevan la expresión verbal y corporal, la creatividad y la socialización, a través de la interacción con el lenguaje, el juego simbólico y el trabajo en equipo, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices. Las experiencias del "Rincón literario: Jugando con los títeres del mico, ratón, león y mariquita", el "Rincón del juego simbólico: Cepillado grupal" y el "Taller literario: El juego del eco" están diseñadas para estimular el lenguaje, la imaginación y la cooperación, desarrollando la capacidad de expresión y la conexión con su entorno social de forma lúdica y significativa.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica rincón literario "Jugando con los Títeres el mico, ratón, león y mariquita" para este momento las profesoras ambientarán un espacio en el salón sobre la alfombra de colores, con los amiguitos los títeres, de fondo escucharán suavemente canciones infantiles con rima de animales. Se invitará a los niños y niñas a interactuar con los títeres según su agrado e interés y mediante su interacción se generará curiosidad, asombro, expectativa y exploración Para captar la atención de ellos y ellas creando un ambiente alegre. Y creen diferentes historias, cantos, y realicen movimientos según su imaginación con el apoyo de las profesoras. Para dar el cierre se despedirán de los amiguitos los animales y los guardarán en su lugar.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica rincón del Juego simbólico: "Cepillado grupal" Para este momento las profesoras invitaran a los niños y niñas a realizar una experiencia muy significativa frente al habito del cepillado de dientes. Para ello se desplazarán hasta el baño organizadamente donde encontrarán Materiales como: Cepillos de dientes, vasos con agua y un espejo. Se les motivara a tomar los materiales el cual se cepillarán los dientes juntos frente a un espejo, mientras las profesoras les guiarán los movimientos. Esta experiencia Refuerza el hábito de cepillarse los dientes en grupo, lo que aumenta la motivación al ver a sus compañeros hacer lo mismo. Para realizar el cierre de la experiencia guardaran los elementos utilizados en su lugar.



Etapa de vinculación: estrategia pedagógica Taller literario "El juego del eco" para esta experiencia las profesoras invitaran a los niños y niñas a sentarse cómodamente sobre las colchonetas. Luego por medio de una dramatización entre ellas explicaran como se llevará a cabo el juego el cual se realizará de la siguiente manera. La profesora pronunciara una palabra o sonido, y el niño lo repite como si fuera un eco. Podrán empezar con palabras sencillas como "mamá", "papa", "agua", y luego avanzar a frases cortas como "vamos a jugar" o "hola, amigos" entre otras. Esta experiencia Desarrollara la imitación verbal y mejora la pronunciación, motivando a los niños y niñas a jugar con los sonidos del lenguaje. Para dar el cierre a esta experiencia celebraran con un fuerte aplauso su participación en este juego.

Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica rincón sensorial "las pelotas sensoriales" Para este momento los niños y niñas encontraran sobre la colchoneta de colores diversas pelotas sensoriales de diferentes colores y texturas y unas cajas o cestos para almacenar las pelotas. Se les invitará a sentir las diferentes texturas y las Profesoras con gestos y movimientos darán a conocer la impresión que ocasiona cada textura se motivara a sentirlas también. Por otra parte, se les motivará a hacerlas rodar, perseguirlas o lanzar a los cestos; Una vez terminado muy felices, regresarán a casa. Siendo las 5:00 pm se garantiza una transición ordenada y segura del jardín a sus hogares, brindando tranquilidad tanto a los padres como al personal del jardín culminando un día con grandes experiencias y enseñanzas.

RECURSOS: títeres, Cepillos de dientes, vasos con agua y un espejo y pelotas sensoriales.

JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 29 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES 3
DOCENTE: MILENA TOLOZA CUESTA– MONICA MENDIVELSO MARTINEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas de Caminadores 3 a través de la realización de juegos y competencias, estimulando sus habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales, fomentando la exploración, la creatividad y la interacción en un ambiente lúdico y enriquecedor.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller de exploración "creando me divierto" las profesoras recibirán a los niños y niñas brindándoles cariño y amor, para que se sientan seguros y tranquilos y se les invitará a compartir con sus compañeros y compañeras de diferentes elementos didácticos como: arma todo, cubos plásticos, entre otros, donde podrán encajar, armar, clasificar, ordenar etc. A medida que van llegando.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller de autocuidado "Emma nos acompaña en el cepillado" un personaje muy especial que llega de visita e invita a los niños y niñas a desplazarse hacia el baño para practicar el cepillado de dientes cantando una bella canción: "los dientes de arriba, se cepillan hacia abajo, y los de abajo se cepillan hacia arriba" A cada uno se entregara su cepillo de dientes y vaso, practicaremos como se realiza este cepillado, luego Emma (la muñeca)revisará como han quedado los dientes de cada uno de los niños y las niñas felicitándolos.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica Taller corporal "Competencia de perritos" Donde se invita a los niños y niñas a desplazarse hacia el pasillo donde encontrarán los perritos de ruedas, se brindan algunas indicaciones y/o normas a tener en cuenta como: Respetar el turno, desplazarse con cuidado no realizar acciones fuertes hacia los compañeros, enseguida cada uno pasara para subirse a un perrito y de esta ,manera iniciar un recorrido por nuestro jardín, disfrutando así un divertido viaje por nuestro jardín fana. Para dar cierre a esta actividad se llevarán los perritos hacia la zona verde donde se guardan y se realizara una socialización conversando un poco acerca de cómo nos sentimos en el desarrollo del a actividad dando a conocer aquellas habilidades y destrezas de los niños y niñas.

Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller corporal "animalitos de arrastre" Las profesoras invitarán a los niños y niñas a disfrutar de un espacio acogedor el cual encontraran animales de arrastre, las profesoras los motivarán a tirar o empujar para que el juguete se mueva, jalando la pita de igual manera se les invitara a desplazarse por el espacio gateando o iniciado la marcha para quienes ya lo logran.

RECURSOS: Arma todo, cubos plásticos, cepillos de dientes, crema dental, perritos, animales de arrastre.

FECHA: Lunes 28 de Abril hs	DOCENTE: Monik - Milena

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil

Hoy tuvimos una jornada tranquila, aunque bastante larga, el tiempo avanzaba lentamente. La ausencia de varios niños y niñas por motivos de salud o familiares generó cierta preocupación, no solo por su bienestar, sino también por la dinámica del grupo, que se vio afectada por la falta de algunos compañeros.
La energía habitual del aula se sintió diferente, y aquellos que asistieron parecían notar esas ausencias, expresándolo de distintas maneras, como con caras de asombro, una actitud más pasiva y distante. Es así como notamos que cada niño y niña tiene su chispa, cada uno es único y cada uno tiene su energía que es representada en el aula.
Este día nos permitió evidenciar, una vez más, la importancia de la socialización en la primera infancia. Los niños aprenden con y a través de sus pares, desarrollan su identidad en la convivencia y encuentran en el otro un motor para la exploración y la creatividad. La ausencia de los compañeros no solo afectó el ambiente del aula, sino que impactó directamente en las emociones y actitudes de los niños y niñas presentes.
Como docentes, reafirmamos la necesidad de fomentar estrategias que permitan que los niños y niñas se sientan únicos y que cada uno es indispensable para la construcción de un ambiente de aprendizaje enriquecido y lleno de vida.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

El día de hoy solo contamos con la asistencia de _ niños y niñas del nivel caminadores 3, ellos y ellas ingresaron muy tranquilos y no se registro ninguna novedad dentro la jornada, sin embargo, estuvieron muy pasivos en su participación, las experiencias pedagógicas programadas transcurrieron con mayor tranquilidad, pero sin la chispa de interacción espontánea que caracteriza los momentos de aprendizaje del nivel caminadores 3. incluso los juegos simbólicos, que suelen ser tan enriquecedores, carecieron del dinamismo habitual. los niños jugaban, sí, pero sin el mismo entusiasmo. La falta de diversidad en las interacciones redujo la riqueza de los aprendizajes que surgen en la convivencia y compartir con los demás. En cuanto al tiempo, lo percibimos de una manera distinta, la jornada se sintió extensa, como si las agujas del reloj se movieran con más lentitud. Sin la efervescencia del grupo completo, los momentos de juego y exploración parecían estirarse sin la fluidez natural que brinda la interacción constante entre los niños. Por otra parte se continúo el control de esfínteres de los niños, Angel, Thiago, Gabriel y Santiago. siendo su primer día de la semana se mostraron muy tranquilos y se evidencio avances significativos en el Trabajo de este proceso. se invita a las familias a trabajar mancomunadamente.

FECHA: Mates 29 de Abril /25 **DOCENTE:** Monik - Milena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil

Al cerrar esta jornada, nos detenemos a reflexionar sobre la riqueza de experiencias vividas junto a nuestros niños y niñas. Ha sido un tiempo de exploración, desafíos y logros, tanto para ellos como para nosotras como docentes. Cada día nos deja nuevas enseñanzas y nos invitan a evaluar nuestro quehacer pedagógico con una mirada crítica y amorosa.

Uno de los aspectos más importantes que analizamos fue el respeto y cuidado hacia nuestros niños y niñas. Nos preguntamos: ¿estamos realmente respetando los ritmos, las emociones y las necesidades de cada niño y niña? Nos dimos cuenta de que en ocasiones, la prisa del día a día puede hacer que pasemos por alto sus emociones, deseos y que afectemos físicamente sin hacerlo con intención. Por ello, reafirmamos nuestro compromiso de observar con atención, dar tiempos y espacios adecuados, no hacer las cosas de afán e ir despacio junto a ellos y ellas.

También reflexionamos sobre nuestras estrategias ante los diferentes desafíos que surgen en el aula, como la readaptación de los niños y niñas que dejan de asistir por días prolongados, el trabajo en equipo, trabajo en rincones y el seguimiento de las rutinas. Por último nos felicitamos porque logramos que nuestras ambientaciones influyeran en el interés y participación de los niños y niñas, generando momentos de conexión, exploración e imaginación.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

El día de hoy contamos con la asistencia de 9 niños y niñas del nivel caminadores 3, un día lluvioso y con bastante frío, lo que también influyó que los niños estuvieran somnolientos en el transcurso de la mañana, lo que se cuidado que el grupo estuviera muy pasivo. e incluso en la expectativa de montar los ponitos; se ambientó en el aula porque por el frío no se logro llevar a cabo en la zona verde, allí estuvieron muy felices todos los niños, pero muy tranquilos montando los ponitos, no se noto desorden. Se observa este momento donde cada uno de los niños y niñas disfrutó de la actividad a su propio ritmo. Aunque en otras ocasiones han mostrado mayor energía y entusiasmo, en esta oportunidad prevaleció un ambiente de calma. No obstante este espacio permitió fortalecer su expresión corporal, ya que cada uno logró interactuar con el material, adoptando sus movimientos y explorando diferentes formas de desplazamiento, Como en el caso de Ihoel quien andaba hacia atras, Angel Castro, Ihan, Alison y Santiago controlaban totalmente, dentro de lo cual lograban girar, andar para adelante y para atras. En el caso de María José, Jacobo, Mike. Antonella, lo hacian muy lento porque aún no cuentan con la gran agilidad de sus otros compañeros, pero lo importante es que lo lograron despacito y disfrutando el momento. Fue evidente cómo algunos niños y niñas necesitaron mayor motivación para involucrarse, mientras que otros con su agilidad lo lograron solos. Se finaliza la jornada y todos los niños y niñas regresaron a casa sin ninguna novedad.

JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIÉRCOLES 30 DE ABRIL DEL 2025	NIVEL: CAMINADORES 3

DOCENTE: MILENA TOLOZA CUESTA– MONICA MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Favorecer diferentes escenarios donde los niños y niñas de caminadores 3 puedan indagar libremente, para generar curiosidad y exploración del entorno, mediante diferentes manifestaciones creativas, estimulando el lenguaje verbal y corporal, permitiendo fortalecer acciones de autocuidado en cada uno de ellos y ellas a través del juego y la exploración sensorial.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller de exploración "Tortuguitas encajables" iniciando la jornada, las profesoras motivarán a los niños y niñas a cantar algunas rondas musicales, para dar la bienvenida y recargar energías; después se organizarán a los niños y niñas en el tapete y se les entregará las tortugas encajables; donde intentarán encontrar la figura correcta para encajar y así pasar un rato divertido; esto con el fin de fortalecer su motricidad fina y cognitiva. Al final se organizará el material y se colocará en su lugar.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica rincón del Juego simbólico: "Juego libre" En el aula se dispondrán diferentes juguetes en donde los niños y niñas podrán jugar e intercambiar con sus demás compañeros, generando el juego de roles y acciones de la cotidianidad. Y para finalizar se les invitara a trabajar en equipo a recoger los juguetes.





Etapa de vinculación: estrategia pedagógica taller exploración: Burbujeos de colores. Las profesoras invitaran a los niños y niñas a cantar la canción: Gotas de lluvia- la cual dice: *"Si las gotas de lluvia fuera de caramelo, me gustaría estar ahí, abriendo la boca para saborear ahahahah"* Posteriormente disfrutaran con los Burbujeos para crear burbujas de diferentes tamaños y así disfrutar en lindo y maravilloso momento.

Descanso: Seguidamente pasarán al aula donde encontrarán colchonetas y cobijas para cada uno y un espacio armonioso con música suave o canciones de cuna para crear un ambiente calmado y los niños y niñas puedan descansar, siendo fundamental para el desarrollo y bienestar de ellos y ellas.

Etapa de vinculación: estrategia pedagógica Taller musical "tocando instrumentos musicales" los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir con sus compañeros y compañeras, además podrán fortalecer su escucha activa, observación y marcha porque tendrán la oportunidad de ver diferentes instrumentos musicales con los cuales podrán interactuar, así mismo podrán manipular y explorar con sus amigos creando diferentes melodías musicales.

RECURSOS: Tortuguitas encajables, juguetes , burbujeos e instrumentos musicales.

FECHA: Miercoles 30 de Abril/25	DOCENTE: Monik - Milena.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FANA Jardín Infantil

Siendo hoy Miercoles 30 de Abril dimos inicio a una jornada más con la bendición de Dios; sin embargo nos invadió una preocupación por la inasistencia de la mayoría de los niños y niñas, quienes continúan en recuperación en casa. esta situación nos llevo a reflexionar sobre la importancia y bienestar de los niños y cómo su ausencia impacta no solo en su proceso de aprendizaje y rutinas del jardín, sino también en la dinámica del grupo.

Por otra parte, finalizamos un mes lleno de grandes avances significativos, donde cada niño y niña ha demostrado su capacidad de exploración, interacción y crecimiento en diversos aspectos. Ha sido un periodo de desafíos y retos constantes, en el que cada situación nos permitió reinventarnos y fortalecer nuestras estrategias pedagógicas.

Es gratificante observar cómo nuestras acciones impactan en el desarrollo de los niños y niñas. Ver sus sonrisas y escuchar sus avances en el lenguaje y la comunicación. Cada momento compartido ha sido una oportunidad para reafirmar nuestro compromiso con su formación integral, entendiendo que más allá de los conocimientos adquiridos, lo realmente valioso es el amor, la seguridad y la confianza que les brindamos.

Al culminar esta jornada nos sentimos satisfechas con el trabajo realizado, conscientes de que cada día es una nueva oportunidad para seguir aprendiendo y creciendo junto a ellos, buscando que cada día sea muy significativo para los niños y niñas.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

El día de hoy contamos con la asistencia de solo 8 niños y niñas del nivel caminadores 3, fue un día muy divertido aunque sentimos y extrañamos a quienes no asistieron. Hoy iniciamos control de esfínteres con Samantha Tejada Benio, se mostraron muy tranquilos y lograron identificar la vacinilla y sus necesidades fisiológicas. Santiago, Thiago y Gabriel, muy felices motivaron a sus compañeros, como ya lo saben cada vez que alguno logra un avance aplauden de la felicidad y dicen "bravooo" siendo para ellos algo muy significativo. En cuanto a su participación fue muy activo, Mario José, Antonella y Samantha las únicas niñas que asistieron disfrutaron al máximo el rincón juego de roles "Salón de belleza" utilizando los juguetes crearon un juego muy divertido hasta peinaron a la profesora, sus sonrisas y caras de felicidad manifestaban lo bien que la estaban pasando. Thian disfruto mucho en el rincón de juego (bra) "arrastrando los animalitos" con su gran habilidad de desplazamiento logro arrastrar al animal y llevarlo por todo el espacio en cambio Thiago y Angel estuvieron en el rincón de la cocina disfrutando crear diferentes recetas y llevandole comida a las profesoras, Gabriel y Santiago estuvieron un poco pasivos hasta Santiago Durmio un rato en la mañana, estuvo muy soñoliento. Así culminamos nuestro grandra y felices regresaron a casa los niños y niñas del nivel caminadores 3.